

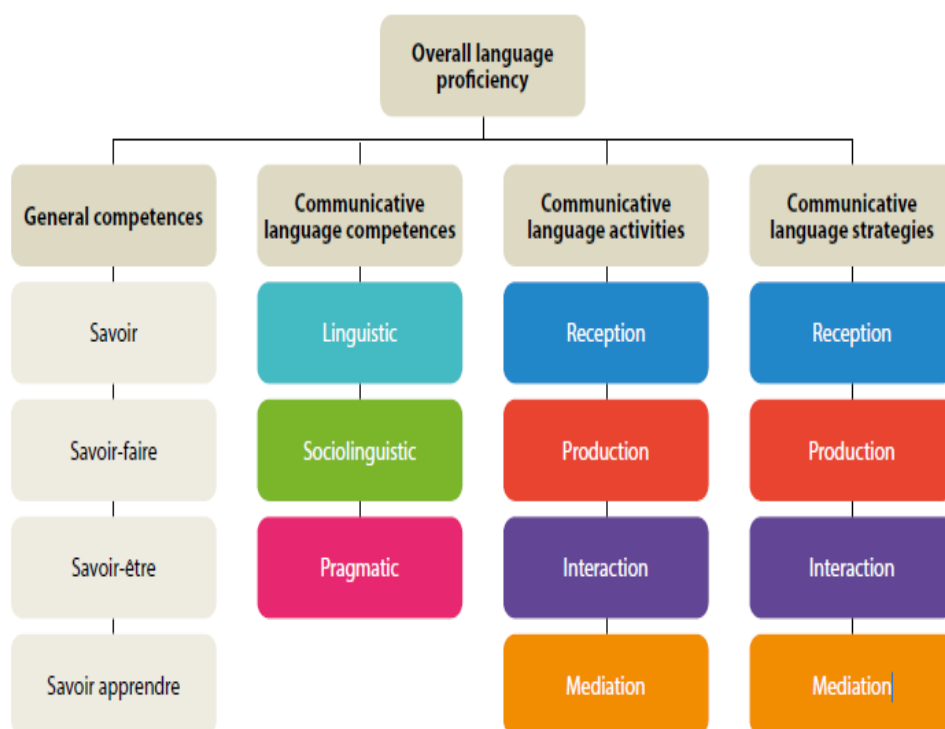
Programmazione dipartimentale di Lingua e Cultura Spagnola - Indirizzo Liceo Economico Sociale

2026-2027

2026-
2027

In linea con le indicazioni dei PECUP (profili culturali, educativi e professionali dei licei), i docenti di Lingue Straniere del L.S. Machiavelli intendono utilizzare “le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri”, ad esempio attivando progetti di gemellaggio elettronico Etwinning e Information Literacy ed integrandoli nella didattica curricolare. Per passare, “dalle quattro abilità (listening, speaking, reading and writing) a quattro modalità comunicative (reception, production, interaction, mediation)”¹

Figure 1 – The structure of the CEFR descriptive scheme²⁸



28. From the ECEP project publication: Piccardo E. et al. (2011), *Pathways through assessing, learning and teaching in the CEFR*, Council of Europe Publishing, Strasbourg, available at http://ecep.ecml.at/Portals/26/training-kit/files/2011_08_29_ECEP_EN.pdf.

Premessa

La «**Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**» (4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/1) "in risposta ai cambiamenti intervenuti nella società e nell'economia, sulla base delle discussioni sul futuro del lavoro e in seguito alla consultazione pubblica ridefinisce e aggiorna le **otto competenze chiave** necessarie per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupabilità nella società della conoscenza del XXI superando in parte la distinzione fra comunicazione in lingua madre e in lingua straniera a favore di una "**competenza multilinguistica**". "[...] Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo della competenza alfabetica"

"Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita. Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale"

In questo orizzonte di riferimento, l'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere mira a

- sviluppare l'identità socio-culturale e la formazione umana mediante il contatto con realtà di altri paesi
- utilizzare la lingua come strumento efficace per la comunicazione e la comprensione interpersonale
- potenziare la flessibilità delle strutture cognitive attraverso il confronto con modi diversi di organizzare la realtà propri di altri sistemi linguistici
- favorire la capacità di riflessione sul proprio processo di apprendimento.

A tal fine, "Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consentirà agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è perciò lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

Scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero (in realtà culturali, sociali, produttive, professionali) potranno essere integrati nel percorso liceale."

(fonte:

http://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/_decreto_indicazioni_nazionali.pdf)

PRIMO BIENNIO

Nuclei fondanti della L2 nel primo biennio

- La lingua come strumento per esprimere le funzioni del processo comunicativo.
- I suoni delle parole: la fonologia.
- L'ortografia.
- La formazione e il significato delle parole.
- La forma delle parole: la morfologia (con particolare attenzione al sistema verbale).
- Sintassi della frase semplice.
- Potenziamento e completamento di logica e sintassi della frase semplice.
- Sintassi della frase complessa.

Obiettivi specifici di apprendimento della Lingua L2 biennio

In conformità con le Indicazioni nazionali per i Nuovi Licei*, nel primo biennio l'apprendimento delle lingue e delle culture straniere procede lungo **due assi fondamentali** tra loro collegati:

1. lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative,
2. lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento.

(*http://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/_decreto_indicazioni_nazionali.pdf)

1. *Lingua*

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni; partecipa a brevi conversazioni e interagisce in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

2. *Cultura*

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente comprende e analizza aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale; confronta aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata.

Durante il primo biennio lo studente dovrà:

acquisire aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;

confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata;

analizzare semplici testi orali, scritti, su argomenti di attualità, cinema, tempo libero, ecc.

Competenze specifiche di apprendimento della Lingua L2 nel primo biennio e certificazione delle competenze

- Livello A2 del **Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue**: Lo studente "Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti, di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati."

(da Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, © Council of Europe, 2001; © RCS Scuola, Milano - La Nuova Italia - Oxford, 2002, pag. 32)

- L'Allegato 2 del D.L. n. 139 del 22.08.2007, **Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria**, declina in così gli obiettivi da raggiungere al termine del biennio in termini di competenze trasversali: Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Comprendere messaggi - Rappresentare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi -. Individuare collegamenti e relazioni -. Acquisire e interpretare l'informazione Nell'asse dei linguaggi, le competenze di lingua straniera da certificare *"nel modello di certificato dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione"**, sono le seguenti:

COMPETENZE DI AMBITO LINGUA STRANIERA	1. Comprendere e produrre brevi testi orali e scritti riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale (anche in formato multimediale) 2. Individuare e fornire informazioni specifiche in testi orali e scritti relativi a vita quotidiana 3. Comunicare ed interagire in ambiti di conversazione quotidiana utilizzando un repertorio di strutture, lessico ed espressioni di base in contesti riguardanti se stessi, la famiglia ed il mondo più strettamente collegato alla propria esperienza di vita
--	---

(*da <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-/dettaglioNews/viewDettaglio/12952/11210>)

Il Decreto Ministeriale n. 9 del 27 gennaio 2010, riguardante la certificazione delle competenze, prevede che i Consigli delle seconde classi della scuola secondaria superiore, in

concomitanza con le operazioni dello scrutinio conclusivo, compilino la scheda del modello di certificazione per l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione.

Esso prevede 4 livelli di valutazione:

- **livello base non raggiunto:** l'alunno studente non ha raggiunto il livello previsto del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

- **livello base:** l'alunno svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure di base.

- **livello intermedio:** l'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite, sapendo utilizzare con dimestichezza tutte le strutture grammaticali ed il lessico apprese al secondo anno.

- **livello avanzato:** l'alunno svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Obiettivi minimi di apprendimento della Lingua L2 nel primo biennio

(in termini competenze)

CLASSE PRIMA

Lo studente comprende il contenuto globale di brevi testi orali e scritti. E' in grado di formulare enunciati semplici per presentarsi e presentare, descrivere in modo essenziale (se stessi, la famiglia, la propria casa, luoghi pubblici ecc.), raccontare al presente.

CLASSE SECONDA

Lo studente comprende testi semplici di uso corrente in forma orale e scritta. E' in grado di dare consigli, chiedere e dare una spiegazione, fare paragoni, esprimere la propria opinione, descrivere azioni, esperienze e situazioni presenti e passate in forma orale e scritta.

Interazione online nel primo biennio

- Saper usare le telecomunicazioni per scopi quotidiani e personali in modo essenziale
- Saper comunicare telefonicamente in modo semplice e breve.
- Saper usare le telecomunicazioni per semplici conversazioni con persone conosciute
- Saper usare le telecomunicazioni per scambiare messaggi di routine (ad esempio, prendere accordi per fissare un incontro) e per ottenere semplici servizi (ad esempio, prenotare una stanza d'albergo ...).

Mediazione

- Saper collaborare con persone di provenienze diverse, mostrando interesse ed empatia, ponendo semplici domande e rispondendo, formulando e suggerimenti e reagendo ai suggerimenti di altri, chiedendo agli altri se sono d'accordo e proponendo approcci alternativi. Saper trasmettere i punti principali espressi in testi brevi caratterizzati da un linguaggio semplice e concernenti argomenti di interesse personale
- Saper presentare persone di diversa estrazione, mostrando consapevolezza che alcune domande possono essere percepite in modo diverso. Saper trasmettere informazioni tratte da testi informativi chiari e ben strutturati su argomenti familiari o di interesse personale nonostante qualche difficoltà espressiva.

Articolazione del piano di lavoro nel primo biennio

Nuclei tematici essenziali	
I anno	II anno
Comprendere testi orali e scritti; ed esprimersi in forma orale e scritta sui seguenti ambiti di conoscenza: • Il saluto • La presentazione personale • Il calendario (il tempo) • L'aspetto fisico • Il carattere e lo stato d'animo • La famiglia • L'ambiente domestico • Le azioni abituali Secondo quanto previsto dal livello A1 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue.	Comprendere testi orali e scritti; ed esprimersi in forma orale e scritta sui seguenti ambiti di conoscenza: • Esperienze recenti e lontane • Al bar, al ristorante • In cucina (ricette, cibo, utensili) • Gusti, preferenze, confronti • I negozi • Il vestiario • Città e servizi • L'ambiente naturale Secondo quanto previsto dal livello A2 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue.

Scansione orientativa per UDA

CLASSE PRIMA

Libro di testo		"Mucha suerte!" volume I C. A. Melero Rodríguez, G. Delvecchio Ed. Lang-Sanoma
	Contenuti	Tempi e modalità
Unidad 0: <i>Entra en el mundo del español</i>	• Letras y sonidos • El abecedario • Peculiaridades ortográficas • En el aula • Material escolar • Comunicar en clase • Días, meses y estaciones • Los números de 0 a 31 • Los ordinales • Los artículos determinados e indeterminados	4 SETTIMANE
Unidad 1: <i>Hola, me presento</i>	Funciones: • saludar y despedirse • presentarse y presentar a alguien • pedir y dar información personal Léxico: • países y nacionalidades • los colores • los números de 32 a 100 Gramática: • pronombres personales sujeto • tratamiento formal e informal • presente indicativo de los verbos SER, ESTAR, TENER, LLAMARSE • género y número de sustantivos y adjetivos Cultura ed elementi di civiltà	7 SETTIMANE
Unidad 2: <i>Mi familia es así</i>	Funciones: • hablar de la familia • describir el aspecto físico y el carácter • describir el estado de ánimo • identificar a alguien Léxico: • la familia • las mascotas	7 SETTIMANE

	• el aspecto físico • el carácter • el estado de ánimo Gramática: • el presente indicativo de los verbos regulares • los posesivos • los interrogativos • SER y ESTAR para hablar de personas Cultura ed elementi di civiltà	
Unidad 3: <i>Vivo aquí</i>	Funciones: • describir la casa • indicar existencia • describir objetos Léxico: • la habitación • la casa y el piso • formas y materiales Gramática: • presente de indicativo : variación vocálica E-I, E-IE y I-IE • presente de indicativo : variación vocálica O-UE y U-UE • verbos irregulares en primera persona singular • verbos con cambio ortográfico • contraste HAY/ESTAR • los demostrativos y los adverbios aquí, ahí, allí • los demostrativos neutros Cultura ed elementi di civiltà	8 SETTIMANE
Unidad 4: <i>Mi día a día</i>	Funciones: • describir la jornada • hablar de acciones habituales • hablar de las horas y los horarios Léxico: • acciones habituales y tareas domésticas • el instituto y las asignaturas Gramática: • verbos con doble irregularidad • verbos totalmente irregulares • verbos reflexivos • los marcadores de frecuencia • los pronombres de objeto directo (OD)	6 SETTIMANE

	- las preposiciones EN, A, DE - contraste MUY/MUCHO-A-OS-AS Cultura ed elementi di civiltà	
Valutazione: almeno 7 verifiche complessive nell'arco dell'anno scolastico: 2 scritte e 1 orale in ciascuno dei due quadrimestri, più una seconda prova orale da sostenere, secondo la necessità, nel primo o nel secondo periodo.		

Scansione orientativa per UDA

CLASSE SECONDA

Libro di testo		"Mucha suerte!" volume I C. A. Melero Rodríguez, G. Delvecchio Ed. Lang-Pearson
	Contenuti	Tempi e modalità
Unidad 5: <i>¿Qué llevas puesto?</i>	Funciones: - expresar gustos, preferencias, acuerdo y desacuerdo - hablar de un pasado reciente - hablar de ropa y complementos Léxico: - la ropa y los complementos, materiales y estampados - los colores - números a partir de 101 Gramática: - el pretérito perfecto y los participios - verbo GUSTAR y ENCANTAR - cuantificadores NADA, MUCHO, BASTANTE.... - gerundio - las preposiciones POR y PARA Cultura ed elementi di civiltà	7 SETTIMANE
Unidad 6: <i>Las cosas cambian</i>	Funciones: - describir personas y lugares en el pasado - expresar cambios y transformaciones Léxico: - el tiempo libre, los deportes, las aficiones - la mesa - las tiendas Gramática: - el pretérito imperfecto y pluscuamperfecto - los comparativos	7 SETTIMANE

	• los indefinidos ALGO/NADA, ALGUIEN/NADIE, ALGUNO/NINGUNO • las conjunciones Y, O, PERO, SINO Cultura ed elementi di civiltà	
Unidad 7: <i>¡Qué recuerdos!</i>	Funciones: • pedir en un restaurante • comprar en una tienda • hablar de hechos pasados y situarlos Léxico: • los alimentos • las tiendas • los restaurantes y la mesa Gramática: • pretérito indefinido de verbos regulares • contraste perfecto indefinido • Pronombres de OI y de OD y su colocación • Contraste IR/VENIR, TRAER/LLEVAR, Cultura ed elementi di civiltà	7 SETTIMANE
Unidad 8: <i>¿Dónde quedamos?</i>	Funciones: • pedir y dar indicaciones • dar y recibir órdenes • proponer algo y concertar una cita Léxico: • la ciudad y los medios de transporte • el urbanismo Gramática: • pedir y preguntar/ quedar y quedarse • pretérito indefinido de verbos irregulares • superlativos • IR A + infinitivo • imperativo afirmativo informal Cultura ed elementi di civiltà	8 SETTIMANE
Valutazione: almeno 7 verifiche complessive nell'arco dell'anno scolastico: 2 scritte e 1 orale in ciascuno dei due quadrimestri, più una seconda prova orale da sostenere, secondo la necessità, nel primo o nel secondo periodo.		

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Nuclei fondanti della L2 nel secondo biennio

- Interagire in situazioni note esprimendo opinioni e preferenze, comprendendo testi orali e scritti di media complessità.
- Padroneggiare le strutture necessarie per sostenere un'argomentazione ipotetica, descrivere azioni al passato e fare confronti.
- Riconoscere e utilizzare il lessico di base relativo ai fenomeni sociali, al mondo dei consumi e della cittadinanza.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della società, della cultura e delle istituzioni dei paesi di riferimento.

Nuclei fondanti della L2 nel quinto anno

- Argomentare, confrontare dati ed esprimere opinioni in modo fluido (Livello B1 consolidato).
- Padroneggiare i termini chiave dell'economia, del diritto e dei fenomeni sociali globali.
- Comprendere l'organizzazione politica, sociale e la storia recente dei paesi della L2.
- Esporre un modulo disciplinare (CLIL) e saper commentare un testo d'attualità in lingua.

Obiettivi specifici di apprendimento della Lingua L2 nel secondo biennio

In conformità con le Indicazioni nazionali per i Nuovi Licei *, l'apprendimento delle lingue e delle culture straniere procede lungo **due assi fondamentali** tra loro collegati:

1. lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative,
2. lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento.

(*http://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/_decreto_indicazioni_nazionali.pdf)

1. "Lingua

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce testi orali e scritti lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, registri, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; utilizza nello studio della lingua abilità e strategie di apprendimento acquisite studiando altre lingue straniere.

2. "Cultura

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente comprende e analizza aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito socio-economico; analizza semplici testi orali, scritti, iconico grafici su argomenti di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.; riconosce similarità e

diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).

Obiettivi specifici di apprendimento della L2 al quinto anno

1) "Lingua

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare consolida il proprio metodo di studio, trasferendo nella lingua abilità e strategie acquisite studiando altre lingue; produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un'accettabile competenza linguistica.

1. "Cultura

Lo studente approfondisce gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio; comprende ed elabora brevi testi su temi di interesse personale (letteratura, attualità, cinema, musica, arte); comprende ed analizza documenti in ambito socio-economico, anche con il ricorso alle nuove tecnologie; utilizza la lingua straniera per lo studio e l'apprendimento di argomenti inerenti le discipline non linguistiche.

Competenze specifiche di apprendimento della Lingua 2 al quinto anno

- Livello B1 del **Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue**: lo studente "E' in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. E' in grado di descrivere esperienze o avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti."

(da Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, © Council of Europe, 2001; © RCS Scuola, Milano - La Nuova Italia - Oxford, 2002, pag. 32)

C.L.I.L.

Le Indicazioni nazionali prevedono l'inserimento dell'insegnamento secondo la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) in tutte le quinte dei Licei e degli Istituti Tecnici: "Si realizzeranno inoltre con l'opportuna gradualità anche **esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche.**"

(fonte:

http://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/decreto_indicazioni_nazionali.pdf)

In tale ambito, il ruolo dei docenti di lingua straniera è principalmente di supportare i docenti di discipline non linguistiche nella progettazione.

Obiettivi minimi di apprendimento per la lingua L2 nel secondo biennio

(in termini di competenze)

CLASSE TERZA

L'alunno comprende il contenuto di testi aventi scopi diversi inerenti la vita quotidiana o di interesse generale, è capace di elaborare testi di tipo personale e non. Comprende e commenta in maniera essenziale diverse tipologie di testi.

Si esprime riguardo al futuro, fa ipotesi e supposizioni sul presente; è in grado di far uso e discriminazione dei tempi del passato.

CLASSE QUARTA

L'alunno comprende, sintetizza, analizza testi di vario genere, comprende il contenuto globale di testi aventi scopi diversi, inerenti la vita quotidiana o di interesse generale, è capace di scrivere testi di tipo personale e non; sa sintetizzare le informazioni ricavate da un brano.

Fa uso delle strutture grammaticali dell'ipotesi, delle frasi subordinate.

Interazione online nel primo biennio

- Saper usare le telecomunicazioni per scopi quotidiani, sia personali sia professionali, a patto di poter chiedere chiarimenti laddove l'accento dell'interlocutore o la terminologia non siano familiari.
- Saper "utilizzare consapevolmente l'intelligenza artificiale (IA) per sviluppare la conoscenza delle diverse tipologie testuali e dei registri linguistici. Ciò allo scopo di affinare l'abilità di scrittura in contesti comunicativi differenziati" (Nuove Linee Guida del MIM sull'uso dell'IA).

Mediazione

- Saper collaborare con persone di provenienze diverse, mostrando interesse ed empatia, ponendo semplici domande e rispondendo, formulando e suggerimenti e reagendo ai suggerimenti di altri, chiedendo agli altri se sono d'accordo e proponendo approcci alternativi. Saper trasmettere i punti principali espressi in testi lunghi caratterizzati da un linguaggio semplice e concernenti argomenti di interesse personale, a condizione di poter verificare il significato di determinate espressioni
- Saper presentare persone di diversa estrazione, mostrando consapevolezza che alcune domande possono essere percepite in modo diverso. Saper invitare altre persone a dare, illustrare le proprie opinioni anche sulla base della propria competenza ed esperienza. Saper trasmettere informazioni tratte da testi informativi chiari e ben strutturati su argomenti familiari o di interesse personale o di attualità, nonostante qualche difficoltà espressiva imputabile a limitazioni lessicali.

Obiettivi minimi di apprendimento della L2 al quinto anno

(in termini di competenze)

QUINTO ANNO

L' alunno comprende il contenuto globale di testi aventi scopi diversi inerenti la vita quotidiana o di interesse generale, culturale, socio-economico, letterario; sa riferire il contenuto dei testi proposti; è capace di scrivere testi di tipo personale e non; sa redigere testi inerenti argomenti di civiltà, attualità, storia, ecc.; sa sintetizzare le informazioni ricavate da un brano.

Fa uso di strutture grammaticali complesse e idiomatiche.

Interazione online

- Saper usare le telecomunicazioni per scopi quotidiani, sia personali sia professionali, a patto di poter chiedere chiarimenti laddove l'accento dell'interlocutore o la terminologia non siano familiari.
- Saper "utilizzare consapevolmente l'intelligenza artificiale (IA) per sviluppare la conoscenza delle diverse tipologie testuali e dei registri linguistici. Ciò allo scopo di affinare l'abilità di scrittura in contesti comunicativi differenziati" (Nuove Linee Guida del MIM sull'uso dell'IA).

Mediazione

- Saper collaborare con persone di provenienze diverse, mostrando interesse ed empatia, ponendo semplici domande e rispondendo, formulando e suggerimenti e reagendo ai suggerimenti di altri, chiedendo agli altri se sono d'accordo e proponendo approcci alternativi. Saper trasmettere i punti principali espressi in testi lunghi caratterizzati da un linguaggio semplice e concernenti argomenti di interesse personale, a condizione di poter verificare il significato di determinate espressioni.
- Saper presentare persone di diversa estrazione, mostrando consapevolezza che alcune domande possono essere percepite in modo diverso. Saper invitare altre persone a dare illustrare le proprie opinioni anche sulla base della propria competenza ed esperienza. Saper trasmettere informazioni tratte da testi informativi chiari e ben strutturati su argomenti familiari o di interesse personale o di attualità, nonostante qualche difficoltà espressiva imputabile a limitazioni lessicali.

Sulla base di quanto esplicitato nel punto *"Obiettivi specifici di apprendimento della Lingua L2 nel secondo biennio e nel quinto anno"* pp 11 e 12, di seguito si indicano i contenuti linguistici e culturali specifici per il terzo, il quarto ed il quinto anno di corso LES.

Scansione orientativa per UDA

Classe TERZA

Contenuti linguistici e Contenuti culturali specifici

Libro di testo "Mucha suerte!" volume II C. A. Melero Rodríguez, G. Delvecchio Ed. Lang-Pearson + Materiale didattico preparato dal docente	
Contenuti linguistici	Tempi
• FUNCIONES: hablar del estado de salud, del estado físico y de remedios; expresar obligación o necesidad; hablar de acontecimientos futuros, expresar planes e intenciones; solicitar información sobre lugares, hoteles, viajes, servicios, describir una ruta, hacer una reserva; pedir y dar consejos, expresar acuerdo y desacuerdo; • GRAMÁTICA: condicional simple regular e irregular, condicional compuesto, los superlativos; el futuro perfecto; el imperativo afirmativo y negativo; oraciones condicionales; indefinidos: todo, -a, -os, -as y otro, -a, -os, -as; • LÉXICO: partes del cuerpo; medicamentos; universidad, estudios y profesiones; viajes y excursiones, naturaleza, lugares de interés, alojamientos. Possibili contenuti culturali e letterari: -El origen de la lengua y la literatura; -El Cid Campeador; -Don Juan Manuel: <i>"El conde Lucanor"</i> -Fernando de Rojas: <i>"La Celestina"</i> -Historia: Prehistoria; Civilizaciones antiguas, la Edad Media. Temas de actualidad (particolarmente legati alle tematiche specifiche del corso quali diritto, economia, società, educazione)	I contenuti linguistici saranno distribuiti in modo equilibrato tra primo e secondo quadrimestre. I contenuti letterari verranno presentati a discrezione del docente, in particolare nel secondo quadrimestre
Valutazione: almeno 7 verifiche complessive nell'arco dell'anno scolastico: 2 scritte e 1 orale in ciascuno dei due quadrimestri, più una seconda prova orale da sostenere, secondo la necessità, nel primo o nel secondo periodo.	

Scansione orientativa per UDA

Classe QUARTA

Contenuti linguistici e Contenuti culturali specifici
Libro di testo <i>"Tu tiempo"</i>- Ed. Zanichelli – volume unico Oppure <i>"Rumbo Español 2"</i> Ed. Pearson-Lang – volume 2

+ Materiale didattico preparato dal docente	
Contenuti linguistici	Tempi e Modalità
• FUNCIONES: expresar valoraciones, contar un hecho, dar una noticia, transmitir una información, pregunta, orden, referirse a palabras de otra persona, expresar buenos deseos; escribir un correo de reclamaciones y contestar; • GRAMÁTICA: la forma pasiva, oraciones temporales, adversativas, concesivas y condicionales; contraste INDICATIVO/SUBJUNTIVO; estilo indirecto; • LÉXICO: cine, teatro, música, prensa, radio, televisión, Internet y nuevas tecnologías; turismo. Possibili contenuti culturali e letterari: -Principales autores del Siglo de Oro; -Miguel de Cervantes y su <i>Don Quijote de la Mancha</i>; -La Ilustración. -Historia: Rasgos fundamentales de los Siglos XVI, XVII, XVIII. Temas de actualidad (particolarmente legati alle tematiche specifiche del corso quali diritto, economia, società, educazione)	I contenuti sia linguistici che letterari saranno distribuiti in modo equilibrato tra primo e secondo quadrimestre
Valutazione: almeno 7 verifiche complessive nell'arco dell'anno scolastico: 2 scritte e 1 orale in ciascuno dei due quadrimestri, più una seconda prova orale da sostenere, secondo la necessità, nel primo o nel secondo periodo.	

Scansione orientativa per UDA

Classe QUINTA

Contenuti letterari e culturali
Libro di testo "<i>Tu tiempo</i>"- Ed. Zanichelli – volume unico Oppure "<i>Rumbo Español 2</i>" Ed. Pearson-Lang – volume 2 + Materiale didattico preparato dal docente

-Principales autores del Romanticismo y del Realismo -Realismo Mágico y el mundo hispanoamericano -Historia: Rasgos fundamentales de los Siglos XX y XXI - La España de hoy -Temas de actualidad (particolarmente legati alle tematiche specifiche del corso quali diritto, economia, società, educazione) GRAMÁTICA E SINTAXIS: -E' previsto il ripasso e consolidamento delle strutture sintattiche della lingua con un approccio prettamente comunicativo e interpretativo della realtà circostante	I contenuti sia linguistici che letterari saranno distribuiti in modo equilibrato tra primo e secondo quadrimestre
Valutazione: almeno 7 verifiche complessive nell'arco dell'anno scolastico: 2 scritte e 1 orale in ciascuno dei due quadrimestri, più una seconda prova orale da sostenere, secondo la necessità, nel primo o nel secondo periodo.	
NUCLEI TEMATICI DEL DIPARTIMENTO INDICATI PER LE CLASSI QUINTE (fino a nuove eventuali indicazioni del MIM in riferimento all'esame di Maturità) 1) Il ruolo dell'artista 2) Viaggio, migrazioni e identità in cammino 3) Democrazia, conflitti , totalitarismi e istruzione 4) Percezione e dissoluzione dell'Io	

Articolazione del piano di lavoro nel triennio

Nuclei tematici essenziali

	Contenuti Linguistici e culturali specifici dell'indirizzo
III ANNO Livello di competenza linguistica A2/B1 del QCER	Introducción general al lenguaje específico de las siguientes áreas: • Psicología y Sociología • Derecho y Economía • Literatura • Historia y Geografía

IV ANNO Livello di competenza linguistica A2/B1 del QCER	Acercamiento a temas de las siguientes áreas: • Psicología y Sociología • Tecnología y Comunicación • Arte y Literatura: cine, teatro, musica, etc. • Geografía e Historia de España/Hispanoamérica
V ANNO Livello di competenza linguistica B1 del QCER	Profundización de temas de: • Derecho y Economía • Historia contemporánea de España • Literatura del siglo XX de España y/o Hispanoamérica

Metodologie didattiche

Si fa costante riferimento ad un approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale che coinvolga gli alunni continuamente a livello individuale, di gruppo, attraverso attività tradizionali, laboratoriali e/ interattive. Le lezioni si svolgeranno prevalentemente in lingua straniera, tenendo ovviamente conto della capacità di comprensione della classe. L'articolazione di ogni unità didattica metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità. Gli alunni saranno sempre resi consapevoli delle fasi del loro processo d'apprendimento, nella prospettiva di una sempre maggiore autonomia di lavoro e di giudizio sul proprio operato.

Per le classi prime, prevalentemente all'inizio dell'a. s., si prevede un modulo **di 4 ore** circa su aspetti di carattere prettamente **metodologico** che aiutino gli studenti a conoscere il proprio metodo studio e ad appropriarsi di strategie che favoriscano il miglioramento o il consolidamento dello stesso all'interno di una prospettiva disciplinare e trasversale che mira a garantire il successo formativo in generale.

Inclusione

Si personalizza la didattica per gli studenti con BES nel rispetto delle misure compensative e dispensative previste dai singoli PDP o PEI. Si adottano strategie che facilitino l'inserimento degli stessi all'interno del gruppo classe, per esempio attraverso attività di cooperative learning (quando possibile) e, se opportuno, per la valutazione si ricorre anche alla somministrazione di attività e di verifiche in modalità digitale.

Tipologie e forme di verifica

Si effettua un congruo numero di prove volte a verificare il raggiungimento di obiettivi intermedi e finali.

Scansione temporale delle verifiche: almeno 7 verifiche complessive nell'arco dell'anno scolastico: 2 scritte e 1 orale in ciascuno dei due quadrimestri, più una seconda prova orale da sostenere, secondo la necessità, nel primo o nel secondo periodo.

Le combinazioni possono essere le seguenti:

a) **primo biennio** dell'Indirizzo Economico Sociale verifiche orali durante il corso delle lezioni (tramite domande, colloqui, dialoghi, dibattiti, drammatizzazioni, esercitazioni, interventi, presentazioni, interrogazioni) + verifiche scritte a fine modulo o a fine segmento di modulo (strutturata e/o semi strutturata);

b) **secondo biennio e quinto anno** dell'Indirizzo Economico-Sociale: verifiche orali durante il corso delle lezioni (tramite domande, colloqui, dibattiti, esercitazioni, interventi, presentazioni, analisi del testo, interrogazioni) + verifiche scritte a fine modulo o a fine segmento di modulo (di **lingua**: strutturata e/o semi-strutturata oppure di **contenuto socio-economico**: quesiti a risposta multipla, comprensione del testo, elaborati e lavori di ricerca).

Le prove di verifica sono affiancate da un'**osservazione continua in itinere**, dell'entità, la frequenza e l'adeguatezza degli interventi di ciascun alunno nel corso delle lezioni e dei suoi progressi durante il percorso educativo.

Le prove di verifica sono volte a monitorare il raggiungimento di obiettivi intermedi e finali.

Prove formative: vengono effettuate nel corso del processo didattico contestualmente alla lezione.

Prove sommative: vengono effettuate periodicamente, al termine di una o più sequenze didattiche.

Prove di produzione scritta: per esempio brevi produzioni guidate, esercizi di completamento, lavori di sintesi.

Prove di produzione orale: brevi presentazioni del lavoro svolto.

Prove di ricezione orale o scritta: ascolto di brevi dialoghi, comprensione di brevi testi scritti.

Prove di interazione comunicativa: collegate ai diversi momenti didattici, si svolgono durante la lezione stessa.

Le griglie di valutazione in uso da parte del dipartimento di lingue sono pubblicate sul sito della scuola.

Competenze in uscita

A conclusione del percorso liceale dell'indirizzo economico sociale, gli alunni dovranno

- avere acquisito nella seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare nelle due lingue moderne in vari contesti sociali essendo capace di passare

agevolmente da un sistema linguistico all'altro;

- essere in grado di affrontare in una lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari (CLIL);
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di brani di attualità e di contenuto socio-economico;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio;
- poter comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte;
- saper utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.

Attività di recupero

Per attuare iniziative di recupero e sostegno nel corso dell'anno si ipotizzano varie soluzioni che ciascun docente potrà utilizzare in accordo con il Consiglio di classe.

- 1) recupero in orario curricolare in itinere.

Ad esempio

- a) utilizzando una frazione oraria settimanale dell'orario curricolare per interventi di didattica breve e mirata, man mano che si evidenziano difficoltà da parte degli alunni (si può dividere la classe in gruppi -quando possibile- e differenziare il lavoro con un monitoraggio continuo in classe)
- b) assegnando compiti a casa individualizzati mirati a colmare lacune specifiche; Per entrambe le modalità si prevedono **prove individuali, svolte in aula, di verifica** dell'apprendimento relativo ai contenuti e ai materiali indicati dall'insegnante;

- 2) pause didattiche: sono periodi nei quali l'insegnante sospende la normale programmazione delle attività per concentrarsi su attività di rinforzo e consolidamento con **relativa verifica finale** (il periodo potrebbe seguire la consegna della pagella del primo periodo)

- 3) sportello didattico (se attivato) in orario extracurricolare con docenti che, a richiesta dello studente, prenotano un incontro per colmare determinate carenze disciplinari;

- 4) corsi di recupero in orario extracurricolare, per gruppi classe o per gruppi di livello, affidati ad un docente che può non essere quello della classe. Anche alla fine del corso di recupero è prevista una **prova di verifica**.

I docenti del dipartimento di lingue straniere intendono privilegiare una forma mista di recupero - tipo 1 + tipo 2 - vale a dire alcune ore di recupero in itinere da effettuare non appena se ne ravvisa la necessità + una pausa didattica.

Sulle modalità e i tempi degli interventi di recupero, nonché sui risultati delle verifiche e del processo di apprendimento, sarà data tempestiva comunicazione agli studenti, ai loro genitori e al Consiglio di classe.

Si allega il **Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.**

QCER

ore	Livello elementare	
90	A1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
180	A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	Livello intermedio	
315	B1	È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
450	B2	È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
	Livello avanzato	
585	C1	È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.

720	C2	È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.
------------	-----------	---