



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
LICEO NICCOLÒ MACHIAVELLI – ROMA
LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – ECONOMICO-SOCIALE**

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA	Filosofia
CLASSE	IV L Scienze Umane
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
INSEGNANTE	prof. Marino Davide
LIBRO DI TESTO	Con-filosofare, volumi 2A e 2B, di N.Abbagnano e G.Fornero, ed. Paravia

ARGOMENTI

; . **L'epicureismo** (svolto dal prof. Daniele Cavarra)

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza del contesto storico-culturale dell'età ellenistica e delle trasformazioni politiche e sociali successive alla crisi della polis. ! Conoscenza della vita e del pensiero di Epicuro. ! Comprensione delle finalità pratiche della filosofia epicurea come ricerca della felicità e della serenità dell'animo. ! Conoscenza della concezione materialistica della realtà e della teoria atomistica ripresa da Democrito. ! Comprensione del concetto di piacere come bene supremo e criterio dell'agire morale. ! Conoscenza della distinzione tra desideri naturali e necessari, naturali e non necessari, vani o superflui. ! Comprensione del significato di atarassia e aponia come condizioni della felicità. ! Conoscenza della critica epicurea alla superstizione e alla paura degli dèi. ! Comprensione della concezione epicurea della morte e del superamento del timore della morte.	! Analizzare i principi fondamentali dell'etica epicurea. ! Distinguere il concetto epicureo di piacere dalle interpretazioni comuni del termine. ! Comprendere il rapporto tra conoscenza della natura e ricerca della felicità. ! Individuare le strategie proposte da Epicuro per il raggiungimento della serenità interiore. ! Analizzare il significato filosofico della critica alla superstizione e alle paure irrazionali. ! Collocare il pensiero epicureo nel contesto storico e culturale dell'età ellenistica. ! Sviluppare capacità di riflessione critica sui temi della felicità, della libertà, della morte e del benessere individuale,

! Conoscenza del valore dell'amicizia nella filosofia di Epicuro. ! Lettura e analisi di frammenti scelti della Lettera a Meneceo e di altri testi epicurei.	
---	--

< **Agostino d'Ippona** (svolto dal prof. Daniele Cavarra)

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza del contesto storico-culturale della tarda antichità e della diffusione del Cristianesimo. ! Conoscenza della vita, della formazione culturale e del percorso spirituale di Agostino d'Ippona. ! Comprensione del rapporto tra fede e ragione nel pensiero agostiniano. ! Conoscenza del concetto di interiorità e del principio della ricerca della verità nell'interiorità dell'uomo. ! Comprensione della teoria dell'illuminazione divina come fondamento della conoscenza. ! Conoscenza della riflessione sul problema del male e della sua origine. ! Comprensione della concezione del tempo come dimensione interiore dell'anima. ! Conoscenza del rapporto tra libertà, volontà e responsabilità morale. ! Conoscenza dell'influenza del neoplatonismo nella formazione del pensiero agostiniano. ! Lettura e analisi di frammenti scelti delle opere di Agostino.	! Analizzare il rapporto tra fede e ragione nel contesto della filosofia cristiana. ! Comprendere il valore della ricerca interiore come percorso verso la verità. ! Individuare i principali aspetti della teoria della conoscenza agostiniana. ! Analizzare il problema del male e le soluzioni proposte da Agostino. ! Comprendere la concezione agostiniana del tempo e il suo significato filosofico. ! Distinguere la dimensione terrena e quella spirituale nella riflessione politica e storica di Agostino. ! Collocare il pensiero agostiniano nel contesto storico-culturale della tarda antichità.

= **Il naturalismo rinascimentale**

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza del contesto storico-culturale del Rinascimento. ! Conoscenza dei caratteri fondamentali del naturalismo rinascimentale. ! Comprensione della nuova concezione della natura come organismo vivente e principio unitario della realtà. ! Conoscenza delle principali tematiche filosofiche legate al rapporto uomo-natura. ! Conoscenza delle riflessioni di Giordano Bruno e Tommaso Campanella.	! Comprendere il significato del passaggio dalla visione medievale alla cultura rinascimentale. ! Individuare i principali aspetti della filosofia della natura rinascimentale. ! Analizzare il rapporto tra uomo, natura e conoscenza. ! Esporre in modo corretto i contenuti utilizzando il lessico filosofico specifico. ! Interpretare semplici brani filosofici individuandone i concetti fondamentali.

! Lettura e analisi di frammenti scelti dalle opere degli autori trattati.	
--	--

>. La rivoluzione astronomica

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza del quadro culturale della rivoluzione scientifica. ! Conoscenza delle teorie astronomiche di Niccolò Copernico. ! Conoscenza del sistema di Tycho Brahe. ! Conoscenza delle leggi astronomiche formulate da Giovanni Keplero. ! Comprensione del passaggio dal geocentrismo all'eliocentrismo. ! Lettura e analisi di frammenti scelti dalle opere scientifiche e filosofiche degli autori studiati.	! Ricostruire le tappe fondamentali della rivoluzione astronomica. ! Comprendere le conseguenze culturali e filosofiche dell'eliocentrismo. ! Confrontare i diversi modelli cosmologici. ! Utilizzare correttamente il lessico relativo alla rivoluzione scientifica. ! Stabilire collegamenti tra sviluppo scientifico e cambiamento della visione del mondo.

[. Galilei e la nascita del metodo scientifico.

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza della figura e dell'opera di Galileo Galilei. ! Comprensione dei principi fondamentali del metodo sperimentale. ! Conoscenza del ruolo dell'osservazione, dell'esperimento e della matematica nella ricerca scientifica. ! Comprensione del rapporto tra scienza e fede nel pensiero galileiano. ! Conoscenza delle principali opere di Galileo. ! Lettura e analisi di frammenti scelti delle opere galileiane.	! Comprendere la portata innovativa del metodo scientifico moderno. ! Analizzare il significato della matematizzazione della natura. ! Distinguere sapere scientifico e sapere fondato sull'autorità. ! Esporre i contenuti in modo rigoroso e coerente. ! Interpretare e commentare testi di carattere filosofico-scientifico.

] . Il razionalismo cartesiano.

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza del contesto della filosofia moderna. ! Conoscenza del pensiero di René Descartes. ! Comprensione del dubbio metodico e del dubbio iperbolico. ! Conoscenza del principio del cogito. ! Comprensione del criterio dell'evidenza e del metodo deduttivo. ! Conoscenza del dualismo tra res cogitans e	! Analizzare il percorso che conduce alla fondazione della certezza. ! Comprendere il ruolo della ragione nella costruzione del sapere. ! Individuare i principali elementi del razionalismo moderno. ! Confrontare il metodo cartesiano con altri modelli di conoscenza. ! Utilizzare correttamente la terminologia

res extensa. ! Lettura e analisi di frammenti scelti dalle opere cartesiane.	filosofica specifica.
---	-----------------------

{ . **Hobbes tra materialismo e filosofia politica.**

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza degli aspetti fondamentali della filosofia di Thomas Hobbes. ! Comprensione del materialismo hobbesiano. ! Conoscenza della teoria dello stato di natura. ! Comprensione del concetto di contratto sociale. ! Conoscenza della teoria della sovranità e dello Stato assoluto. ! Lettura e analisi di frammenti scelti del Leviatano.	! Analizzare le origini dello Stato secondo Hobbes. ! Comprendere il rapporto tra libertà, sicurezza e potere politico. ! Confrontare la concezione hobbesiana dello Stato con altre teorie politiche moderne. ! Interpretare testi filosofico-politici. ! Argomentare su temi relativi all'organizzazione della vita associata.

} . **Vico: la forza della storia**

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza della figura e del pensiero di Giambattista Vico. ! Comprensione del principio del verum ipsum factum. ! Conoscenza della concezione della storia come prodotto dell'agire umano. ! Comprensione della teoria dei corsi e ricorsi storici. ! Conoscenza della critica al razionalismo cartesiano. ! Lettura e analisi di frammenti scelti della Scienza Nuova.	! Comprendere il valore conoscitivo della storia. ! Analizzare il rapporto tra ragione, cultura e sviluppo storico. ! Individuare gli elementi innovativi del pensiero vichiano. ! Confrontare il metodo storico con quello scientifico.

~ **L'empirismo: Bacone, Locke, Berkeley, Hume**

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza delle caratteristiche fondamentali dell'empirismo inglese. ! Conoscenza del metodo induttivo di Francesco Bacone. ! Comprensione della teoria della conoscenza di John Locke. ! Conoscenza della critica lockiana all'innatismo. ! Comprensione dell'immaterialismo	! Comprendere il ruolo dell'esperienza nella formazione della conoscenza. ! Distinguere i principali indirizzi dell'empirismo. ! Confrontare empirismo e razionalismo. ! Analizzare problemi relativi alla conoscenza e ai limiti della ragione.

di George Berkeley. ! Conoscenza della critica della causalità e della sostanza elaborata da David Hume. ! Lettura e analisi di frammenti scelti delle opere degli autori studiati.	
---	--

Educazione Civica. Educazione contro ogni genere di discriminazione: parità di genere, lotta alla violenza contro le donne

L'emancipazione della donna dal Rinascimento, passando per l'Illuminismo, fino alla Rivoluzione industriale.

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
(materiale didattico predisposto dal docente e visione della serie La questione femminile di Virgilio Sabel, disponibile su RaiPlay) ! Conoscenza della condizione femminile tra Rinascimento ed età moderna nei diversi ambiti della vita sociale, culturale ed economica. ! Conoscenza del ruolo delle donne nei salotti letterari e filosofici del XVIII secolo e della loro partecipazione alla circolazione delle idee illuministiche. ! Comprensione delle prime rivendicazioni femminili relative all'istruzione, alla cittadinanza e ai diritti civili. ! Conoscenza delle caratteristiche del lavoro femminile nelle fabbriche e delle problematiche legate allo sfruttamento e alle disuguaglianze. ! Comprensione del progressivo sviluppo della coscienza dei diritti e dei movimenti per l'emancipazione femminile. ! Conoscenza dei principali passaggi storici che hanno favorito il riconoscimento del ruolo sociale, culturale ed economico delle donne. ! Analisi di testimonianze relative alla condizione femminile nelle diverse epoche considerate.	! Comprendere l'evoluzione storica della condizione femminile dal Rinascimento alla Rivoluzione industriale. ! Analizzare i fattori culturali, economici e sociali che hanno influenzato il percorso di emancipazione delle donne. ! Individuare elementi di continuità e cambiamento nel ruolo della donna nelle diverse epoche storiche. ! Riconoscere il contributo delle donne alla vita culturale, sociale e politica della società europea. ! Comprendere il legame tra sviluppo economico, trasformazioni sociali e ampliamento dei diritti. ! Riflettere criticamente sui temi dell'uguaglianza, della cittadinanza e delle pari opportunità. ! Sviluppare consapevolezza civica riguardo al valore delle conquiste sociali e dei diritti acquisiti nel tempo. ! Promuovere atteggiamenti di rispetto, responsabilità e valorizzazione delle pari opportunità, in linea con gli obiettivi dell'Educazione civica e dell'Agenda 2030.

Roma, 5/06/2026

GLI STUDENTI	L'INSEGNANTE
--------------	--------------

-------------	-------