



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
LICEO NICCOLÒ MACHIAVELLI – ROMA
LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – ECONOMICO-SOCIALE**

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA	Filosofia
CLASSE	IV D Scienze Umane
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
INSEGNANTE	prof. Marino Davide
LIBRO DI TESTO	Con-filosofare, volumi 2A e 2B, di N.Abbagnano e G.Fornero, ed. Paravia

ARGOMENTI

; . **L'epicureismo** (svolto dal prof. Daniele Cavarra)

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza del contesto storico-culturale dell'età ellenistica e delle trasformazioni politiche e sociali successive alla crisi della polis. ! Conoscenza della vita e del pensiero di Epicuro. ! Comprensione delle finalità pratiche della filosofia epicurea come ricerca della felicità e della serenità dell'animo. ! Conoscenza della concezione materialistica della realtà e della teoria atomistica ripresa da Democrito. ! Comprensione del concetto di piacere come bene supremo e criterio dell'agire morale. ! Conoscenza della distinzione tra desideri naturali e necessari, naturali e non necessari, vani o superflui. ! Comprensione del significato di atarassia e aponia come condizioni della felicità. ! Conoscenza della critica epicurea alla superstizione e alla paura degli dèi. ! Comprensione della concezione epicurea della morte e del superamento del timore della morte.	! Analizzare i principi fondamentali dell'etica epicurea. ! Distinguere il concetto epicureo di piacere dalle interpretazioni comuni del termine. ! Comprendere il rapporto tra conoscenza della natura e ricerca della felicità. ! Individuare le strategie proposte da Epicuro per il raggiungimento della serenità interiore. ! Analizzare il significato filosofico della critica alla superstizione e alle paure irrazionali. ! Collocare il pensiero epicureo nel contesto storico e culturale dell'età ellenistica. ! Sviluppare capacità di riflessione critica sui temi della felicità, della libertà, della morte e del benessere individuale,

! Conoscenza del valore dell'amicizia nella filosofia di Epicuro. ! Lettura e analisi di frammenti scelti della Lettera a Meneceo e di altri testi epicurei.	
---	--

< **Agostino d'Ippona** (svolto dal prof. Daniele Cavarra)

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza del contesto storico-culturale della tarda antichità e della diffusione del Cristianesimo. ! Conoscenza della vita, della formazione culturale e del percorso spirituale di Agostino d'Ippona. ! Comprensione del rapporto tra fede e ragione nel pensiero agostiniano. ! Conoscenza del concetto di interiorità e del principio della ricerca della verità nell'interiorità dell'uomo. ! Comprensione della teoria dell'illuminazione divina come fondamento della conoscenza. ! Conoscenza della riflessione sul problema del male e della sua origine. ! Comprensione della concezione del tempo come dimensione interiore dell'anima. ! Conoscenza del rapporto tra libertà, volontà e responsabilità morale. ! Conoscenza dell'influenza del neoplatonismo nella formazione del pensiero agostiniano. ! Lettura e analisi di frammenti scelti delle opere di Agostino.	! Analizzare il rapporto tra fede e ragione nel contesto della filosofia cristiana. ! Comprendere il valore della ricerca interiore come percorso verso la verità. ! Individuare i principali aspetti della teoria della conoscenza agostiniana. ! Analizzare il problema del male e le soluzioni proposte da Agostino. ! Comprendere la concezione agostiniana del tempo e il suo significato filosofico. ! Distinguere la dimensione terrena e quella spirituale nella riflessione politica e storica di Agostino. ! Collocare il pensiero agostiniano nel contesto storico-culturale della tarda antichità.

= **Il naturalismo rinascimentale**

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza del contesto storico-culturale del Rinascimento. ! Conoscenza dei caratteri fondamentali del naturalismo rinascimentale. ! Comprensione della nuova concezione della natura come organismo vivente e principio unitario della realtà. ! Conoscenza delle principali tematiche filosofiche legate al rapporto uomo-natura. ! Conoscenza delle riflessioni di Giordano Bruno e Tommaso Campanella.	! Comprendere il significato del passaggio dalla visione medievale alla cultura rinascimentale. ! Individuare i principali aspetti della filosofia della natura rinascimentale. ! Analizzare il rapporto tra uomo, natura e conoscenza. ! Esporre in modo corretto i contenuti utilizzando il lessico filosofico specifico. ! Interpretare semplici brani filosofici individuandone i concetti fondamentali.

! Lettura e analisi di frammenti scelti dalle opere degli autori trattati.	
--	--

>. La rivoluzione astronomica

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza del quadro culturale della rivoluzione scientifica. ! Conoscenza delle teorie astronomiche di Niccolò Copernico. ! Conoscenza del sistema di Tycho Brahe. ! Conoscenza delle leggi astronomiche formulate da Giovanni Keplero. ! Comprensione del passaggio dal geocentrismo all'eliocentrismo. ! Lettura e analisi di frammenti scelti dalle opere scientifiche e filosofiche degli autori studiati.	! Ricostruire le tappe fondamentali della rivoluzione astronomica. ! Comprendere le conseguenze culturali e filosofiche dell'eliocentrismo. ! Confrontare i diversi modelli cosmologici. ! Utilizzare correttamente il lessico relativo alla rivoluzione scientifica. ! Stabilire collegamenti tra sviluppo scientifico e cambiamento della visione del mondo.

[. Galilei e la nascita del metodo scientifico.

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza della figura e dell'opera di Galileo Galilei. ! Comprensione dei principi fondamentali del metodo sperimentale. ! Conoscenza del ruolo dell'osservazione, dell'esperimento e della matematica nella ricerca scientifica. ! Comprensione del rapporto tra scienza e fede nel pensiero galileiano. ! Conoscenza delle principali opere di Galileo. ! Lettura e analisi di frammenti scelti delle opere galileiane.	! Comprendere la portata innovativa del metodo scientifico moderno. ! Analizzare il significato della matematizzazione della natura. ! Distinguere sapere scientifico e sapere fondato sull'autorità. ! Esporre i contenuti in modo rigoroso e coerente. ! Interpretare e commentare testi di carattere filosofico-scientifico.

] . Il razionalismo cartesiano.

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza del contesto della filosofia moderna. ! Conoscenza del pensiero di René Descartes. ! Comprensione del dubbio metodico e del dubbio iperbolico. ! Conoscenza del principio del cogito. ! Comprensione del criterio dell'evidenza e del metodo deduttivo. ! Conoscenza del dualismo tra res cogitans e	! Analizzare il percorso che conduce alla fondazione della certezza. ! Comprendere il ruolo della ragione nella costruzione del sapere. ! Individuare i principali elementi del razionalismo moderno. ! Confrontare il metodo cartesiano con altri modelli di conoscenza. ! Utilizzare correttamente la terminologia

res extensa. ! Lettura e analisi di frammenti scelti dalle opere cartesiane.	filosofica specifica.
---	-----------------------

{ . **Hobbes tra materialismo e filosofia politica.**

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza degli aspetti fondamentali della filosofia di Thomas Hobbes. ! Comprensione del materialismo hobbesiano. ! Conoscenza della teoria dello stato di natura. ! Comprensione del concetto di contratto sociale. ! Conoscenza della teoria della sovranità e dello Stato assoluto. ! Lettura e analisi di frammenti scelti del Leviatano.	! Analizzare le origini dello Stato secondo Hobbes. ! Comprendere il rapporto tra libertà, sicurezza e potere politico. ! Confrontare la concezione hobbesiana dello Stato con altre teorie politiche moderne. ! Interpretare testi filosofico-politici. ! Argomentare su temi relativi all'organizzazione della vita associata.

} . **Vico: la forza della storia**

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza della figura e del pensiero di Giambattista Vico. ! Comprensione del principio del verum ipsum factum. ! Conoscenza della concezione della storia come prodotto dell'agire umano. ! Comprensione della teoria dei corsi e ricorsi storici. ! Conoscenza della critica al razionalismo cartesiano. ! Lettura e analisi di frammenti scelti della Scienza Nuova.	! Comprendere il valore conoscitivo della storia. ! Analizzare il rapporto tra ragione, cultura e sviluppo storico. ! Individuare gli elementi innovativi del pensiero vichiano. ! Confrontare il metodo storico con quello scientifico.

~ **L'empirismo: Bacone, Locke, Berkeley, Hume**

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza delle caratteristiche fondamentali dell'empirismo inglese. ! Conoscenza del metodo induttivo di Francesco Bacone. ! Comprensione della teoria della conoscenza di John Locke. ! Conoscenza della critica lockiana all'innatismo. ! Comprensione dell'immaterialismo	! Comprendere il ruolo dell'esperienza nella formazione della conoscenza. ! Distinguere i principali indirizzi dell'empirismo. ! Confrontare empirismo e razionalismo. ! Analizzare problemi relativi alla conoscenza e ai limiti della ragione.

di George Berkeley. ! Conoscenza della critica della causalità e della sostanza elaborata da David Hume. ! Lettura e analisi di frammenti scelti delle opere degli autori studiati.	
---	--

; : . Kant: progetto filosofico e Critica della Ragion pura e Critica della Ragion pratica.

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza del contesto culturale dell'Illuminismo. ! Conoscenza del progetto filosofico di Immanuel Kant. ! Comprensione della rivoluzione copernicana in filosofia. ! Conoscenza della struttura e dei temi fondamentali della Critica della ragion pura. ! Comprensione dei concetti di sensibilità, intelletto, categorie, fenomeno e noumeno. ! Conoscenza della teoria dei giudizi sintetici a priori. ! Conoscenza della struttura e dei temi fondamentali della Critica della ragion pratica. ! Comprensione della legge morale, dell'imperativo categorico e dell'autonomia della volontà. ! Conoscenza del concetto di dignità della persona e del fine morale dell'agire. ! Lettura e analisi di frammenti scelti dalle opere kantiane.	! Comprendere il tentativo kantiano di superare il contrasto tra razionalismo ed empirismo. ! Analizzare la struttura della conoscenza umana secondo Kant. ! Distinguere ambito teoretico e ambito pratico della ragione. ! Comprendere il fondamento dell'etica kantiana. ! Sviluppare capacità di riflessione critica sui problemi della conoscenza e dell'agire morale.

Educazione Civica. Educazione contro ogni genere di discriminazione: parità di genere, lotta alla violenza contro le donne

L'evoluzione della donna nel '700: dall'ambiente domestico, ai salotti, verso la sfera politica.

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
! Conoscenza della condizione femminile nella società europea del XVIII secolo. ! Comprensione del ruolo tradizionalmente attribuito alla donna nell'ambito familiare e domestico durante l'Antico Regime. ! Conoscenza dei cambiamenti culturali promossi dall'Illuminismo riguardo all'istruzione e alla partecipazione delle donne alla vita sociale. ! Comprensione della funzione dei salotti come luoghi di diffusione delle idee, di	! Conoscenza della condizione femminile nella società europea del XVIII secolo. ! Comprensione del ruolo tradizionalmente attribuito alla donna nell'ambito familiare e domestico durante l'Antico Regime. ! Conoscenza dei cambiamenti culturali promossi dall'Illuminismo riguardo all'istruzione e alla partecipazione delle donne alla vita sociale. ! Comprensione della funzione dei salotti come luoghi di diffusione delle idee, di confronto culturale e di partecipazione

confronto culturale e di partecipazione femminile alla vita intellettuale. ! Conoscenza del contributo delle principali figure femminili che animarono i salotti letterari e filosofici europei. ! Comprensione del progressivo ampliamento della presenza femminile nella sfera pubblica e culturale. ! Conoscenza della figura e del pensiero di Olympe de Gouges e dei principi contenuti nella Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina.	femminile alla vita intellettuale. ! Conoscenza del contributo delle principali figure femminili che animarono i salotti letterari e filosofici europei. ! Comprensione del progressivo ampliamento della presenza femminile nella sfera pubblica e culturale. ! Comprensione del percorso storico che conduce dall'esclusione politica alla progressiva affermazione dei diritti femminili.
---	--

Roma, 5/06/2026

GLI STUDENTI	L'INSEGNANTE