

Liceo Statale Niccolò Machiavelli

Indirizzo Liceo delle Scienze Umane

a.s. 2025-2026

Prof.ssa S. De Simone- Classe 3B

PROGRAMMA

PSICOLOGIA

MODULO 1: LO SVILUPPO COGNITIVO NELL'ARCO DELLA VITA

- Dal concepimento alla nascita (la fase prenatale e la fase neonatale dello sviluppo), il bonding. La prima infanzia: le capacità del bambino nel primo anno di vita. Lo sviluppo del linguaggio. Piaget: i concetti di assimilazione e accomodamento; gli stadi di sviluppo. Lo stadio sensomotorio e preoperatorio. Lo stadio operatorio concreto e formale. Critica metodologica all'epistemologia genetica di Piaget. Vygotskij e il concetto di stimolo-mezzo. Differenze teoriche tra Piaget e Vygotskij. La zona di "sviluppo prossimale".

MODULO 2: LO SVILUPPO AFFETTIVO

- Definizione di attaccamento e base sicura. Modello operativo interno di Bowlby. Esperimento della "strange situation" di Ainsworth. Freud e le fasi di sviluppo psicosessuale. Il complesso di Edipo. Winnicott e l'oggetto transizionale. Fase della pubertà: pre-adolescenza e adolescenza. Compiti evolutivi. Il rapporto con i genitori e con i pari. L'esperienza della vergogna e della mortificazione in adolescenza. Bullismo e cutting. Adolescenza come seconda nascita: i riti di passaggio nelle società occidentali ed in quelle extra-occidentali. La generazione Igen. I rischi connessi ai social media.

ANTROPOLOGIA

MODULO 1: LA SCIENZA DELL'ESSERE UMANO E DELLA CULTURA

- Un inquadramento dell'antropologia: il concetto di cultura. La definizione di Tylor. Cultura e filogenesi. Differenza tra diversità e alterità: approccio olistico. Inculturazione, acculturazione e socializzazione rovesciata.

MODULO 2: LE ORIGINI E GLI SVILUPPI DELL'ANTROPOLOGIA

- Il mutamento culturale (dinamiche interne e esterne). Origine dei primi antropologi evoluzionisti: Tylor, Morgan e Frazer. Critiche all'antropologia evoluzionista: Boas e il particolarismo culturale in opposizione all'etnocentrismo. Malinowski e il funzionalismo antropologico; Levi-Strauss e l'antropologia strutturale. La ricerca in antropologia: il metodo dell'osservazione partecipante e la questione del punto di vista. Il concetto di "posizionamento" e la visione dell'antropologia come disciplina intersoggettiva. Etnocentrismo e relativismo culturale. Lo spoglio e il rilevamento (ricerca sul campo). Definizione di ricerca qualitativa e differenza con la ricerca quantitativa. Il punto di vista emico e quello etico. L'intervista qualitativa e il diario.

SOCIOLOGIA

MODULO 1: LA SCIENZA DELLA SOCIETÀ

- Un inquadramento della sociologia: definizione oggetto d'indagine. Distinzione tra aspetti macrosociali e microsociali. Il concetto di ruolo e le aspettative ad esso connesse. Goffman e la "disattenzione civile". Concetti di status ascritto e acquisito, posizione e mobilità sociale, stratificazione.

MODULO 2: GLI AUTORI "CLASSICI" DELLA SOCIOLOGIA

- Lo studio scientifico della società: le teorie classiche. Comte: la sociologia "positiva" e la legge dei tre stadi. La dinamica e la statica sociale. Marx e la concezione materialistica della storia, punti di contatto e di differenze con Hegel. Critica alla società liberale. Il concetto di alienazione economica e le sue caratteristiche. L'alienazione religiosa. Il rapporto tra strutture e sovrastrutture. Le forze produttive e i rapporti di produzione nelle diverse epoche. Durkheim: vita e opere. Il concetto di solidarietà meccanica e organica. La divisione del lavoro e la differenziazione sociale. Le ragioni sociali del suicidio; suicidio egoistico, altruistico e anomico. La religione come esperienza sociale. La definizione dei "fatti sociali". Weber e i processi di razionalizzazione della società moderna. Il rapporto tra religione e processi economici in Marx e Weber. La burocrazia come tentativo organizzativo delle società moderne e spersonalizzazione delle relazioni interpersonali. Il concetto di potere e di potenza. I tre tipi di potere. Gli idealtipi. La sociologia come disciplina scientifica e il ricercatore valutativo. Simmel e la società come entità permanente derivante dai modelli ricorrenti d'interazione sociale. La dimensione formale e astratta dell'integrazione e il suo legame con ruolo e aspettative. Il ruolo del denaro nella società capitalista e l'interpretazione del fenomeno della moda come espressione di un movimento ciclico teso tra esigenze di appartenenza e differenziazione. Effetti prodotti dalla vita nelle metropoli. Pareto e la distribuzione efficace e razionale dei redditi. Il concetto di azioni logiche e non logiche. La teoria dei residui e la derivazione. La circolazione delle élite: il ruolo di volpi e leoni.

PEDAGOGIA

MODULO 1: L'ALTO E IL BASSO MEDIOEVO

- L'educazione di religiosi e cavalieri nel basso Medioevo. Trasformazione delle istituzioni formative nella società europea: nascita di università, facoltà e nazioni. La lectio e la disputatio; il ruolo di docenti e studenti. Le caratteristiche e la struttura dell'insegnamento universitario. La scolastica e le sue fasi. La nuova funzione della filosofia. Il rapporto tra ragione e fede nella formazione intellettuale. Ugo di San Vittore e la concezione unitaria del sapere e il Didaskalion. Il pensiero di Bonaventura. Gli averroisti e i mistici: il recupero della visione aristotelica. Il "concordismo" di Tommaso e l'espressione del rapporto tra fede e ragione, esistenza e essenza, potenza e atto. Il rapporto tra maestro e allievo: autoeducazione ed eteroeducazione. Le modalità di apprendimento: invenzione e dottrina.

MODULO 2: L'EDUCAZIONE UMANISTICA E RINASCIMENTALE IN EUROPA

- Le trasformazioni dei bisogni e delle istituzioni formative in Italia e nella società europea tra la fine del Medioevo e l'inizio dell'età moderna. Le caratteristiche della formazione umanistica (educare attraverso la cultura classica). Le nuove istituzioni dell'educazione umanistica e i suoi nuovi destinatari: la formazione del principe, del cittadino e del cortigiano. Il modello pedagogico di Vergerio e quello di Vittorino da Feltre ("Giocosa"). Baldassarre Castiglione e la vita di corte come

luogo di formazione. Le accademie istituzioni culturali di ieri e di oggi. Machiavelli fondatore della politica moderna. Erasmo da Rotterdam: unificazione di cristianesimo e umanesimo: lo studio dei classici non solo attraverso la grammatica. La visione pacifista di Erasmo e la differenza con Tommaso Moro e Lutero. Gli ideali umanistici in Francia: Montaigne la vita e gli Essai

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:

- Il contesto sociale entro cui prende forma il fenomeno del lavoro minorile. Condizioni di svantaggio sociale, vulnerabilità e dispersione scolastica. L'approdo alla devianza: il recupero e la rieducazione nel sistema giudiziario minorile. Le diseguaglianze e la povertà assoluta quali fattori predisponenti al lavoro minorile. Amartya Sen e l'indice di sviluppo umano.

Roma, 08/06/2026

La Prof.ssa S. De Simone

Gli alunni