

I.S. “Niccolò Machiavelli”

Programmazione disciplinare di Geostoria

Classe 2 B

Prof.ssa Silvia Lilli

Anno scolastico 2025-2026

I periodo	
Conoscenze	▪ L'imperialismo e le forme di governo del territorio conquistato. ▪ La repubblica imperialista: struttura sociale ed emergere dei conflitti. La nascita della proprietà fondiaria. ▪ Le guerre civili. La fine della Repubblica e la spartizione dei poteri. La genesi del principato.
Storia	
Geografia	
	▪ Lo spazio fisico: misurazione e rappresentazione. ▪ L'Italia fisica, politica e demografica ▪ I comparti produttivi dell'economia italiana. ▪ Attività di competenza: costruzione dei grafici a partire dai dati.
II periodo	
Conoscenze	▪ La ristrutturazione dell'impero da parte di Ottaviano. La cultura in età augustea. ▪ Il concetto di confine territoriale e culturale: confronto tra antico e moderno. ▪ Modulo interdisciplinare di geostoria e latino – (Classe a opzione internazionale): L'Europa e il Mediterraneo: confine/collegamento” ▪ Tiberio, Caligola, Claudio e Nerone: politica e società dopo Augusto. ▪ La dinastia Flavia. Traiano e Adriano. Espansione e mantenimento dell'Impero. Gli Antonini. ▪ La nascita e la diffusione del cristianesimo. ▪ La crisi del III secolo. ▪ Diocleziano e Costantino: la riorganizzazione dell'Impero. ▪ La scissione e la caduta dell'Impero Romano d'Occidente. ▪ La fine del mondo antico e la nascita di una nuova epoca. ▪ L'Occidente: i regni Romano-barbarici e il Regno dei Franchi. L'Oriente e Giustiniano. ▪ Il regno longobardo e la nascita del potere temporale della chiesa. ▪ La diffusione dell'Islam (ieri e oggi): l'incontro/scontro degli arabi con l'Impero bizantino. ▪ Carlo Magno e il Sacro Romano Impero. ▪ L'organizzazione feudale dello spazio e della società.
Storia	
Geografia	
	▪ La globalizzazione ▪ L'economia mondiale e il problema degli squilibri. ▪ I luoghi di conflitto. ▪ I problemi ambientali e lo sfruttamento delle risorse. ▪ Il popolamento della Terra: distribuzione e dinamiche demografiche (crescita, invecchiamento, migrazione).

I e II periodo	
Conoscenze	TemI trasversali di Cittadinanza e Costituzione: ▪ Il governo del territorio e il funzionamento dello Stato. ▪ Il concetto di <i>cittadinanza, partecipazione e diritti</i>. ▪ La gestione dei conflitti sociali e territoriali. ▪ I concetti di <i>sostenibilità e equità</i> nelle società attuali.
Competenze e abilità	▪ Collocare adeguatamente i fatti storici studiati secondo una successione cronologica. ▪ Collocare adeguatamente gli eventi storici e gli insediamenti delle popolazioni studiate sulla carta geografica. ▪ Conoscere e riflettere coscientemente sul concetto di fonte storica e sulla valutazione delle fonti quale lavoro fondamentale dello storico. ▪ Comprendere la relazione fondamentale tra territorio, risorse e insediamenti e movimenti di popolazione. ▪ Definire il concetto di attività produttiva e comprendere le sue relazioni con le risorse e le tecnologie di una data popolazione storicamente collocata. ▪ Identificare il reciproco impatto che ambiente e comunità umana determinano sui territori.
Obiettivi trasversali	▪ Acquisire una coscienza critica rispetto alle informazioni storiche o di attualità cui siamo sottoposti nella vita quotidiana. ▪ Stimolare la partecipazione attiva nelle pratiche di gestione del territorio e nelle relazioni della comunità di appartenenza. ▪ Incentivare l'apertura alla conoscenza delle diverse culture come fonte di arricchimento sociale e personale. ▪ Acquisire una prospettiva storica nell'osservare le organizzazioni umane presenti oggi nel mondo. ▪ Sviluppare l'orientamento all'interno del mondo globalizzato. ▪ Acquisire gli strumenti necessari per descrivere verbalmente e graficamente gli spazi dell'uomo, su larga e piccola scala. ▪ Riflettere sul potere educativo della rappresentazione dello spazio all'interno della società. ▪ Sensibilizzare l'alunno ai problemi ambientali per stimolare comportamenti corretti verso l'ambiente e il territorio. ▪ Stimolare la lettura dei valori connotativi dei territori, educando a comportamenti che rispettino gli individui e le comunità. ▪ Indurre una concezione del territorio non come risorsa da sfruttare ma come patrimonio comune da tutelare.
Contenuti fondamentali Storia	▪ L'espansione di Roma nel Mediterraneo (guerre Puniche e guerre Macedoniche). ▪ L'organizzazione dell'Impero romano. ▪ Le guerre civili del I secolo e la fine della Repubblica romana. ▪ Il principato di Augusto: l'organizzazione dell'impero, l'ideologia culturale e politica. ▪ Il problema della successione del potere imperiale. ▪ La nascita e la diffusione del cristianesimo. ▪ Diocleziano e Costantino. ▪ La caduta dell'Impero romano e i regni romano-barbarici. ▪ La nascita e la diffusione dell'Islam.

Geografia	▪ Carlo Magno e il Sacro Romano Impero. ▪ I concetti di spazio, luogo, ambiente e territorio in geografia. ▪ Il concetto di risorsa e l'utilizzo sostenibile delle risorse. ▪ I problemi ambientali: inquinamento, impronta ecologica, cambiamento climatico. ▪ Il popolamento della Terra: distribuzione e dinamiche demografiche (crescita, invecchiamento, migrazione). ▪ I conflitti nel mondo.
-----------	--

Strumenti e metodi didattici	
▪ Lezione frontale. ▪ Lezione interattiva tramite LIM (immagini, mappe, audio, video, testi aggiuntivi) ▪ Lettura di contributi critici moderni. ▪ Ricerche individuali e lavori di gruppo di approfondimento su temi specifici. ▪ Lezione partecipata con discussione e riflessione a partire dai temi trattati. ▪ Eventuali visite guidate esterne.	
Valutazione	
(si utilizzano le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento)	
Verifiche in classe	▪ Prove orali (colloquio domanda-risposta, esposizione sintetica di un argomento, lettura, commento di testi affrontati a lezione) ▪ Prove scritte semi-strutturate sommative dei contenuti fondamentali (voto valido per l'orale).
Altri elementi di valutazione	▪ Attenzione e partecipazione durante le lezioni. ▪ Puntualità nel rispetto delle consegne e precisione. ▪ Progresso nell'acquisizione delle competenze. ▪ Capacità di assimilazione e rielaborazione personale dei contenuti affrontati, anche con approfondimenti autonomi.

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	
Le fake news (4 ore, I periodo)	- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.