



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Niccolò **Machiavelli**

LICEO STATALE IN ROMA

INDIRIZZI DI STUDIO:

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
RMIS026008

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE V SEZ. O

AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1 DEL DLGS 62/2017



tanto nomini nullum par elogium

ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025
Prot. n. 3627/IV.10 del 15 maggio 2025

INDICE GENERALE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA
3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO ...
4. ATTIVITÀ D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO
5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE
6. CONTENUTI E METODI
7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
9. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO
10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO
11. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL
14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO
15. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
16. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI
19. VALUTAZIONE FINALE
20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

INDICE DELLE TABELLE

1. TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO
2. TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO
3. TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
4. TABELLA N. 4: MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO
5. TABELLA N.4: ATTIVITÀ E PROGETTI
6. TABELLA N.5.: PCTO
7. TABELLA N. 6 CLIL
8. TABELLA N. 7: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

INDICE DEGLI ALLEGATI

1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
2. PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
3. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
4. RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
5. NOTA RISERVATA ALLEGATA AGLI ATTI

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il Liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (28 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (18 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (10 classi) per un totale di 56 classi e circa 1203 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo (con una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco
- Liceo delle Scienze Umane (con due sezioni con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo.

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell'Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso alcune direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro, anche grazie all'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. n.328 del 22 dicembre 2022)
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso simulazioni dedicate, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove dell'Esame di Stato.

2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA

FINALITA' GENERALI

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
 - a) potenziamento competenze di base
 - b) potenziamento competenze trasversali
 - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO ECONOMICO SOCIALE

Il Liceo Economico Sociale approfondisce la cultura liceale attraverso un’ampia formazione generale che prevede lo studio di discipline umanistiche e scientifiche accanto a materie giuridiche ed economiche.

Consente di **acquisire strumenti culturali per affrontare in profondità questioni attuali** – dalle risorse disponibili alle regole giuridiche della convivenza sociale, dal benessere individuale e collettivo alla responsabilità delle scelte da compiere – attraverso il **concorso di più materie di studio**, tutte chiamate a collaborare tra loro.

Il LES è l’unico liceo non linguistico dove si studiano **due lingue straniere**, dove le scienze economiche e sociologiche si avvalgono delle scienze matematiche, statistiche e umane (psicologia, sociologia, antropologia, metodologia della ricerca) per l’analisi e l’interpretazione dei fenomeni economici e sociali, dove l’approccio umanistico mette la persona al centro dell’economia, e dove si studiano interdipendenze e legami tra la dimensione internazionale, nazionale, locale ed europea, tra istituzioni politiche, cultura, economia e società.

Ciò che distingue l’identità del Liceo Economico Sociale è **l’integrazione di discipline complementari e lo sguardo rivolto alla contemporaneità**, insieme all’interesse per la ricerca.

In sintesi, il percorso di studio del Liceo Economico Sociale consente di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle **scienze economiche, giuridiche e sociologiche**;
- comprendere i caratteri dell’**economia** come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le **categorie antropologiche e sociali** utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici, **statistici** e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i **fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali**;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una **seconda lingua** moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1.

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

Il Liceo Economico Sociale offre l’opportunità di continuare gli studi in qualsiasi ambito universitario, con particolare riferimento alle seguenti facoltà: Sociologia, Antropologia, Psicologia, Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Filosofia, Scienze della Formazione, Lingue Straniere, Corsi di laurea magistrali in discipline economiche e sociali.

QUADRO ORARIO DEL LICEO ECONOMICO SOCIALE

Materie d’insegnamento	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	2	2	2
Scienze umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Lingua straniera 1 inglese	3	3	3	3	3
Lingua straniera 1 spagnolo	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali	2	2	.	.	.
Storia dell’arte	.	.	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

***Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia, Sociologia**

nel quinto anno, una disciplina non linguistica (DNL) viene insegnata in lingua straniera secondo la metodologia CLIL.

4. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione all'Esame di Stato ha previsto le seguenti azioni:

1. SETTEMBRE:

Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a:

- a) programmazioni dipartimentali per condivisione della revisione attuata nelle Riunioni per Materie e verifica individuazione elementi di raccordo interdisciplinare/nuclei fondanti;
- b) attivazione CLIL: proposta nuclei tematici per percorsi pluridisciplinari per classi parallele;
- c) condivisione delle proposte emerse nelle riunioni per materie in relazione a:
 - verifiche e prove comuni;
 - preparazione prove INVALSI classi quinte (italiano, matematica e inglese);
 - prove per competenze;
- d) strategie inclusive: metodologie, strumenti, percorsi inclusivi che prevedano modalità congruenti di verifica e di valutazione con precise indicazioni di consegna e da relative griglie di valutazione, etc.;
- e) PCTO: proposte nuove attività

2. OTTOBRE/NOVEMBRE:

Consiglio di Classe per programmazione annuale in merito a:

Profilo generale della classe (composizione, caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso le discipline, interesse, partecipazione);

Obiettivi didattico-educativi (*come da Curriculum d'Istituto e da programmazioni dipartimentali*):

1. Obiettivi generali
 2. Obiettivi cognitivi trasversali
- a) Obiettivi formativi e competenze trasversali: il Consiglio di Classe individua come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio in particolare di due/tre competenze in relazione al profilo della classe (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23 maggio 2018, «Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente»)
 - b) Interventi di recupero *in itinere* per alunni promossi con voto di consiglio a.s. 2023/2024;
 - c) Pianificazione PDP alunni con DSA e con altri BES già certificati e individuazione eventuali altri BES e primi accordi di massima per predisposizione nuovi PDP;
 - d) Verifiche e criteri di valutazione (in coerenza con le indicazioni aggiornate da Collegio dei Docenti e Dipartimenti per l'a.s. 2024/2025: valutazione periodica, strumenti, criteri, griglie, numero di verifiche, valutazione finale);
 - e) Intese per la programmazione dell'insegnamento di Educazione Civica;

- f) Programmazione e organizzazione, sulla base delle indicazioni fornite dalla commissione nominata in Collegio docenti, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, delle unità di apprendimento e/ o dei moduli interdisciplinari, anche in modalità CLIL e/o integrati con iniziative progettuali, relativi ad almeno un argomento per ciascuna delle tre aree tematiche di seguito riportate (come da Nuove Linee Guida pubblicate con DM n. 183 del 7 settembre 2024):
 - a. Costituzione
 - b. Sviluppo economico e sostenibilità
 - c. Cittadinanza digitale;
- g) programmazione dei moduli per l'orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, art.7.2) come da curriculum d'Istituto aggiornato;
- h) Intese per percorsi/tematiche interdisciplinari/pluridisciplinari;
- i) Attività e percorsi CLIL;
- j) Proposte PCTO.
- k) Attività progettuali e/o extracurricolari ed eventuali uscite didattiche
- l) Preparazione alle prove 2025 in relazione alle indicazioni collegiali e dipartimentali

3. GENNAIO:

Consigli di classe classi quinte:

- a) designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato (visto il Decreto Ministeriale n. 13 del 28 gennaio 2025) come da circolare n. 265 del 29 gennaio 2024.

4. MARZO:

Somministrazione prove INVALSI delle classi quinte (circolari n.246 del 7 febbraio 2025);

Consigli di classe:

- 1. Andamento didattico-disciplinare e verifica programmazione di classe:
 - a) Andamento didattico-disciplinare generale (verifica programmazioni disciplinari; profitto; frequenza; condotta);
 - b) Verifica recupero alunni con insufficienze nel primo periodo (ove le prove siano già state effettuate), individuazione di eventuali casi di insufficienze diffuse e ulteriori azioni da intraprendere
 - c) Situazione alunni con BES: compilazione scheda monitoraggio, verifica PDP, approvazione eventuali modifiche e/o integrazioni e nuovi PDP; e) Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: monitoraggio ed eventuale integrazione dei percorsi formativi, discipline coinvolte e relative competenze da sviluppare e valutare; eventuale integrazione nomina docenti tutor (in tale ultimo caso compilare allegato 1e) verifica ore totali svolte nelle classi quinte;
 - d) Monitoraggio svolgimento attività e progetti e percorsi CLIL; monitoraggio percorsi di Educazione Civica e Orientamento (ivi compresa attività del tutor);
- 2. Verifica della programmazione didattica: preparazione alle prove dell'Esame di Stato, prosecuzione accordi percorsi interdisciplinari/pluridisciplinari;

3. Informativa candidati privatisti in vista delle prove integrative e preliminari per gli Esami di Stato a.s. 2024/25

6. APRILE

Simulazione della prima prova scritta Esame di Stato – 11 Aprile 2025 (circolare n.327 del 24 marzo 2025)

Simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato – indirizzo linguistico e indirizzo scienze umane e LES – 7 aprile 2025 (circolare n. 328 del 24 marzo 2025)

7. MAGGIO:

Consigli di classe:

1. Andamento didattico-disciplinare;
2. Indicazione degli studenti che rischiano la non promozione e individuazione delle ultime azioni didattiche di recupero;
3. Situazione allievi BES e piani didattici personalizzati;
4. PCTO:
 - a) Relazione del/dei tutor sulle attività di PCTO svolte e/o in corso di svolgimento e indicazione delle discipline/aree disciplinari coinvolte nelle attività e nella relativa valutazione;
5. Predisposizione del documento di classe del 15 maggio;
6. Eventuale ulteriore esame di documentazione candidati esterni e predisposizione prove preliminari per i candidati esterni Esame di Stato a.s. 2024/2025

Riunioni per Materie:

- a) predisposizione delle simulazioni delle prove d'esame in coerenza con i relativi quadri di riferimento ministeriali (prima e seconda prova dei tre indirizzi di studio) e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES (in coerenza con OM n. 67 del 31 marzo 2025 dell'Esame di Stato)

5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

Formazione della classe.

La classe 5[^]O, è composta da 23 alunni, 15 femmine e 8 maschi.

Per la presenza di alunni DSA/BES o situazioni particolari si rimanda a documentazione riservata allegata.

Dal primo al quinto anno la classe non ha subito una notevole variazione numerica, da 25 alunni iniziali della classe 1[^]O 2020/2021, sono diventati 25 tra il secondo e terzo anno, 24 nel quarto anno e infine 23 alunni dell'attuale 5[^]O.

Gli studenti provengono da contesti socio-culturali abbastanza variegati e da zone di residenza che vanno dalle immediate vicinanze della scuola a zone più periferiche; un alunno anche da fuori Roma.

La composizione dei docenti del Consiglio di classe è stata caratterizzata da una sufficiente continuità, come si può osservare nella tabella n. 2, da cui si evincono: la stabilità dei docenti titolari delle cattedre di Storia, Filosofia, Scienze Motorie e IRC; il cambio al quarto anno del docente di Lingua e

Cultura Spagnola per maternità; il cambio al quarto anno dei docenti di Lingua e Letteratura Italiana e di Lingua e Cultura Inglese; il cambio al quinto anno dei docenti di Matematica, Fisica, Scienze Umane, Storia dell'Arte e Diritto/Economia; sempre al quinto anno, il rientro della docente titolare di cattedra di Lingua e Cultura Spagnola e, nell'ultimo mese di frequenza, la sostituzione della docente di Lingua e Letteratura Italiana.

Dal punto di vista didattico, il lavoro coeso del gruppo di docenti "storici", arricchito dall'apporto di docenti "nuovi" alla classe, ha consentito di ottenere risultati di apprendimento nel complesso soddisfacenti da un gruppo classe eterogeneo.

Interesse, impegno partecipazione al dialogo educativo

Gli studenti sono stati costantemente sollecitati a partecipare attivamente al dialogo educativo ed in molti hanno risposto con impegno alle proposte didattiche delle varie discipline, lavorando in maniera assidua, ottenendo risultati positivi. Anche se rimane all'interno del gruppo classe un esiguo numero di studenti cui una certa discontinuità dell'impegno ha impedito il consolidarsi di un sicuro metodo di lavoro e ha comportato una preparazione non sempre organica, l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo complessivi della classe possono ritenersi soddisfacenti.

A tutti gli studenti è stato sempre garantito supporto e incoraggiamento al fine di raggiungere una progressiva acquisizione dei contenuti ed un esercizio costante.

Le fasce di apprendimento

Si può affermare che al termine del secondo triennio una parte della classe ha maturato un livello di preparazione che si attesta tra buono e ottimo, un gruppo di studenti ha raggiunto un livello di preparazione che si situa tra discreto e buono e il restante gruppo di studenti è pervenuto ad un livello di preparazione tra sufficiente e discreto.

Obiettivi e risultati raggiunti in termini di competenze specifiche

La classe nell'insieme ha acquisito un metodo di studio buono per cui è capace di affrontare autonomamente problemi inerenti i singoli insegnamenti o afferenti tematiche interdisciplinari, mostrando di orientarsi nel selezionare e nel rielaborare informazioni provenienti da diverse fonti o aree del sapere e di esprimerle in forma abbastanza corretta e appropriata, facendo uso del linguaggio specifico delle singole discipline.

Sono migliorate nel corso degli anni anche le capacità organizzative degli studenti che hanno imparato a gestire tempi, spazi, materiale di vario genere e approcci metodologici diversificati, muovendosi in genere all'interno di un clima di cooperazione e di collaborazione.

In generale tutti gli studenti hanno manifestato negli anni, crescente interesse e impegno, non solo nei confronti delle attività prettamente disciplinari ma anche nei riguardi di altre attività formative come PCTO, progetti eTwinning ed Erasmus+, stage all'estero, percorsi CLIL, progetti interdisciplinari basati su tematiche comuni, Cittadinanza e Costituzione, Educazione Civica, uscite didattiche, lavori di ricerca individuali e di gruppo con l'ausilio di supporti digitali.

Le famiglie degli studenti hanno sostenuto l'impegno di studio degli alunni manifestando nella maggior parte dei casi il desiderio che i ragazzi compissero un lavoro serio e costante. Il rapporto

famiglie-docenti è avvenuto all'insegna del dialogo, della proficua collaborazione, della condivisione degli obiettivi da raggiungere, dell'apprezzamento dei metodi didattici messi in atto.

Per situazioni personali specifiche particolari e/o eventuale presenza di alunni H/DSA/BES si rimanda a documentazione riservata allegata.

TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

ANNO DI CORSO	Totale numero studenti	STUDENTI			
		di cui non promossi all'anno successivo	di cui ritirati	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO	25	0	0	2	1
QUARTO	24	0	0	4	1
QUINTO	23	0	0	0	1

TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	a.s. 2022-2023	a.s. 2023-2024	a.s. 2024-2025
RELIGIONE / ATTIVITA' ALTERNATIVA EDUCAZIONE CIVICA (n. 1 docente)	Docente n. 1	Docente n. 1	Docente n. 1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA EDUCAZIONE CIVICA (n. 3 docenti)	Docente n. 1	Docente n. 2	Docente n. 2 Docente n. 3 (supplente da Maggio 2025)
STORIA EDUCAZIONE CIVICA (n. 1 Docente)	Docente n. 1	Docente n. 1	Docente n. 1
DIRITTO ED ECONOMIA EDUCAZIONE CIVICA (n. 3 Docenti)	Docente n. 1	Docente n. 2	Docente n. 3
LINGUA e CULTURA STRANIERA (INGLESE) EDUCAZIONE CIVICA (n. 2 Docenti)	Docente n. 1	Docente n. 2	Docente n. 2
LINGUA e CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO) EDUCAZIONE CIVICA (n. 2 Docenti)	Docente n. 1	Docente n. 2	Docente n. 1

SCIENZE UMANE EDUCAZIONE CIVICA (n. 2 Docenti)	Docente n. 1	Docente n. 1	Docente n. 2
FILOSOFIA EDUCAZIONE CIVICA (n. 1 Docente)	Docente n. 1	Docente n. 1	Docente n. 1
MATEMATICA FISICA EDUCAZIONE CIVICA (n. 2 Docenti)	Docente n. 1	Docente n. 1	Docente n. 2
FISICA EDUCAZIONE CIVICA (n. 3 Docenti)	Docente n. 1	Docente n. 2	Docente n. 3
STORIA DELL'ARTE EDUCAZIONE CIVICA (n. 3 Docenti)	Docente n. 1	Docente n. 2	Docente n. 3
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE EDUCAZIONE CIVICA (n. 1 Docente)	Docente n. 1	Docente n. 1	Docente n. 1

6. CONTENUTI E METODI

Nell'ottica dell'attuazione di una didattica delle competenze, il C.d.C. della classe 5O ha organizzato i saperi tenendo conto delle loro intersezioni e dei nuclei fondanti comuni e unitari tra le discipline.

Il C.d.C. della classe 5O ha, pertanto, individuato e definito:

Obiettivi generali

Gli obiettivi generali e trasversali stabiliti dal Consiglio di classe hanno richiesto un lavoro didattico strutturato secondo un percorso continuo e coerente al proprio interno, con metodologie e strumenti diversificati e diversificabili, atti al raggiungimento di tali obiettivi secondo una logica di gradualità e nel rispetto dei ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi degli studenti.

Inoltre, anno per anno, sono stati valutati i livelli di apprendimento raggiunti e le competenze acquisite secondo modalità e criteri definiti e documentabili, coerenti con quelli individuati dai Dipartimenti, nel PTOF ed in conformità a quanto stabilito dalla normativa nazionale.

Il Consiglio riafferma le finalità e gli obiettivi (competenze di fine corso per l'indirizzo di specializzazione della classe) condivisi e concordati all'interno dell'Istituto e riportati nel PTOF.

Obiettivi trasversali cognitivi - socio – affettivi:

- nei confronti delle discipline: interesse, coinvolgimento, attenzione, impegno, **partecipazione attiva**, puntualità e rispetto delle scadenze;
- nei confronti della classe: disponibilità ad ascoltare le opinioni altrui creando un **clima collaborativo** con compagni, partecipativo durante le diverse attività e interattivo con gli insegnanti nel rispetto delle regole esplicitate e concordate; saper risolvere conflitti all'interno del gruppo classe esercitando la **comunicazione assertiva**;
- nei confronti della propria formazione: **senso di responsabilità**, presa di coscienza dei propri limiti, delle difficoltà incontrate e dei progressi compiuti; autonomia di

- lavoro, saper essere creativi;
- nei confronti del mondo esterno: sensibilità verso i problemi; **disponibilità ad informarsi, ad assumere iniziative e posizioni**; orientamento rispetto al pieno sviluppo della propria personalità;
- nei confronti delle strutture scolastiche: **rispetto** delle strutture e del materiale scolastico usato, rispetto degli spazi didattici online

Obiettivi cognitivi interdisciplinari

Il C. d .C. intende promuovere e stimolare negli studenti le seguenti abilità di studio:

- saper pianificare con ordine i propri impegni individuali: capacità di organizzare il lavoro scolastico e il proprio apprendimento;
- essere in grado di utilizzare correttamente materiali e strumenti di studio;
- consolidare un efficace metodo di studio;
- saper cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti logici;
- saper applicare regole e principi;
- saper usare i termini e il linguaggio specifico delle discipline
- sollecitare la lettura di testi specifici per ambiti disciplinari
- saper utilizzare conoscenze, fonti, materiali
- potenziare le competenze comunicative
- potenziare le competenze digitali

Obiettivi trasversali

Il Consiglio di Classe individua come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio in particolare delle seguenti tre competenze:

- **competenza multilinguistica**
 - ✓ comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali
 - ✓ saper mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione
- **competenza digitale**
 - ✓ saper usare una varietà di strategie per cercare informazioni significative in rete
 - ✓ padroneggiare la piattaforma di Istituto Microsoft Teams
 - ✓ saper usare differenti metodi e strumenti per organizzare e condividere contenuti e informazioni
 - ✓ saper verificare credibilità e affidabilità delle informazioni reperite in rete
 - ✓ selezionare in modo appropriato gli ambienti di condivisione delle informazioni
 - ✓ rispettare privacy e diritto d'autore
- **competenza in materia di cittadinanza**
 - ✓ conoscere le norme di convivenza e metterle in pratica nelle relazioni interpersonali
 - ✓ riconoscere e rispettare il valore della diversità culturale e impegnarsi nel gruppo

- ✓ classe affinché essa venga rispettata.
- ✓ cercare punti di contatto e condivisione, tenere conto dei punti di vista, condividere responsabilità e compiti
- ✓ saper esprimere e argomentare la propria opinione
- ✓ saper dare un feedback costruttivo alle posizioni degli altri
- ✓ saper interagire con docenti e decisori della scuola in modo appropriato
- ✓ saper formulare proposte che abbiano un impatto positivo sulla classe/scuola

L'attività formativa è stata svolta nel rispetto delle direttive vigenti inerenti alla DDI, quindi prevalentemente con tutta la classe in presenza. I contenuti delle varie discipline, sono stati presentati in modalità dinamica in presenza. La metodologia di lavoro con gli studenti, oltre alle lezioni frontali, ha previsto lezione partecipativa, apprendimento cooperativo, apprendimento tra pari, attività laboratoriale, passaggio dal compito al prodotto, apertura reale e virtuale dell'ambiente di apprendimento. Il monitoraggio degli apprendimenti è stato costante, gli strumenti di verifica privilegiati sono stati prevalentemente compiti in presenza, esposizione di elaborati digitali, colloqui.

Per maggiori informazioni nello specifico delle singole discipline si rimanda ai programmi e alle relazioni finali allegati al presente documento.

7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
Tempo.	Spagnolo, Italiano, Storia, Inglese, Scienze Umane, Storia dell'arte, Matematica, Diritto/Economia, Filosofia.
Natura.	Spagnolo, Italiano, Storia, Inglese, Scienze Umane, Storia dell'arte, Matematica, Diritto/Economia, Filosofia.
Infanzia	Spagnolo, Italiano, Storia, Inglese, Scienze Umane, Storia dell'arte, Diritto/Economia, Filosofia.
Democrazia, conflitti e totalitarismo	Spagnolo, Storia, Inglese, Scienze Umane, Storia dell'arte, Matematica, Diritto/Economia, Filosofia.

Crisi delle certezze e ricerca	Spagnolo, Italiano, Storia, Inglese, Scienze Umane, Storia dell'arte, Diritto/Economia, Filosofia.
Democrazia conflitti e totalitarismi	Spagnolo, Italiano, Storia, Inglese, Francese, Scienze, Storia dell'arte, Filosofia, Diritto/Economia, Religione.
Realtà sociale	Spagnolo, Italiano, Inglese, Scienze Umane, Storia dell'arte, Diritto/Economia, Filosofia.
Il femminile	Spagnolo, Italiano, Storia, Inglese, Scienze Umane, Storia dell'arte, Diritto/Economia, Filosofia.

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell'ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A seguito della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e sulla base delle relative Linee Guida adottate con D.M. N 35 del.22-06-2020 MIUR, il nostro Liceo ha aggiornato il PTOF d'Istituto, integrandolo con l'inserimento del Curricolo Digitale e del Curricolo per l'Educazione Civica.

In particolar modo la macroarea 5 del PTOF, *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva*, che è stata denominata *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale*, è stata ampliata nelle sue attività funzionali a sviluppare le competenze Costituzionali, nella pianificazione delle UDA previste per il curricolo di Educazione Civica da svolgersi anche, secondo programmazione del CdC, con metodologia CLIL o con percorsi pianificati nell'ambito di progetti e/o di attività promosse dall'Istituto per un totale complessivo di almeno 33 ore.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, le Unità di Apprendimento riportate di seguito in tabella, durante il primo ed il secondo periodo dell'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Sono stati scelti tre argomenti tra quelli proposti nell'ambito del Curriculum d'Istituto, uno almeno per ciascuna delle seguenti aree tematiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

L'insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, è stato svolto in piena condivisione con il Consiglio di classe e secondo la programmazione dello stesso da tutti i docenti indicati in tabella e ogni UDA è stata oggetto di verifica e di valutazione da parte dei docenti coinvolti.

Liceo Statale "Niccolò Machiavelli" in Roma

MODULO	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE SVOLTE
UDA previste nella macroarea A (Costituzione, legalità, diritto nazionale e internazionale, solidarietà) n...20	Organi U.E. Cittadinanza, legalità, solidarietà Costituzione italiana e Magna Charta Nascita monarchia parlamentare Limiti diritto di proprietà "mundo laboral" (diritto del lavoro) Il personalismo	Docenti coinvolti n. 7 Lingua Inglese Scienze Umane Storia Filosofia Diritto/Economia Lingua Spagnola IRC	4h 4h 2h 2h 4h 4h 3h
UDA previste nella macroarea B (Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio n...8.	Salute come diritto Tutela del patrimonio, concetto di bene culturale	Docenti coinvolti n. 2 Scienze Umane Storia dell'Arte	4h 4h
UDA previste nella macroarea C (Cittadinanza digitale) n...2	Trattamento dei dati sensibili	Docenti coinvolti n. 1 Matematica	2h
Ore complessive = n. 33 – a.s. 2022/2023			

MODULO	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE SVOLTE
UDA previste nella macroarea A (Costituzione, legalità, diritto nazionale e internazionale, solidarietà) n.....6..	Legalità e procedimento penale. Costituzione e diritti internazionali	Docenti coinvolti n. 2 Diritto/Economia Lingua	16
UDA previste nella macroarea B (Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio n.6	Obiettivo 12 - Agenda 2030 : Consumo e produzioni responsabili Lo sviluppo sostenibile	Docenti coinvolti n.2 Scienze Umane Fisica	10
UDA previste nella macroarea C (Cittadinanza digitale) n. 7	Le insidie della rete	Docenti coinvolti n.1 IRC	7
Ore complessive = n. 33 – a.s. 2023/2024			

MODULO	ATTIVITA’	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE SVOLTE
UDA previste nella macroarea A (Costituzione, legalità, diritto nazionale e internazionale, solidarietà) n. 6.	Organismi sovranazionali ONU UNICEF BCE FAO	Docenti coinvolti n. 2 Scienze Umane Diritto/Economia Lingua Inglese	6
UDA previste nella macroarea B (Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio n. 1	Comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Docenti coinvolti n.1 Scienze Motorie	1
UDA previste nella macroarea C (Cittadinanza digitale) n. 7	Finanza sostenibile	Docenti coinvolti n.1 Diritto/Economia	7
UDA previste nella macroarea B (Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio n. 3	Il turismo sostenibile	Docenti coinvolti n. 1 Lingua Inglese	3
UDA previste nella macroarea A (Costituzione, legalità, diritto nazionale e internazionale, solidarietà) n. 6.	Partecipazione alla “Giornata Internazionale delle Lingue”	Docenti coinvolti n. 2 Lingua Inglese Lingua Spagnola	6
UDA previste nella macroarea C (Cittadinanza digitale) n. 4	El lado oscuro de la vida digital El derecho al olvido	Docenti coinvolti n. 1 Lingua Spagnola	4
UDA previste nella macroarea A (Costituzione, legalità, diritto nazionale e internazionale, solidarietà) n. 2	Lettura del libro: V.Belvisi “Rinasci per te” – Graus Ed.	Docenti coinvolti n. 1 Storia dell’Arte	2
UDA previste nella macroarea A (Costituzione, legalità, diritto nazionale e internazionale, solidarietà) n. 2	I totalitarismi	Docenti coinvolti n. 2 Storia Diritto/Economia	2
UDA previste nella macroarea A (Costituzione, legalità, diritto nazionale e internazionale, solidarietà) n. 6	Convegno sulla Sicurezza stradale a cura e presso Camera dei Deputati - Salette dei Gruppi Parlamentari	Docenti coinvolti n. 1 Diritto/Economia	6
Ore complessive = n. 37 – a.s. 2024/2025			

9. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO

Come dal *Linee guida per l’orientamento* del 22 dicembre 2022, paragrafo 7, l’Istituto ha predisposto, a seguito di accordi collegiali e relative delibere di adozione, la progettazione di un percorso di almeno di 30 h curricolari costituito da moduli di orientamento formativo che offrirono agli studenti gli strumenti per sviluppare competenze chiave utili nella vita adulta, dando senso alle proprie attività di apprendimento anche attraverso la realizzazione di prodotti frutto di esperienze significative (cfr. Linee

guida per l'orientamento, paragrafo 8.1 *“Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale”.*)

A partire quindi dall'anno scolastico 2023/2024 sono stati individuati per ciascuna classe i docenti tutor orientatori e le programmazioni disciplinari e di classe hanno promosso lo svolgimento del **curricolo orientativo in verticale**, che ha identificato, per i diversi gradi, gli obiettivi di apprendimento e le competenze da perseguire e raggiungere individuando:

le attività e i segmenti formativi da svolgere per raggiungerli;

- le occasioni di scambio e di riflessione;
- le diverse professionalità intervenute;
- le integrazioni con le altre occasioni e attività offerte dal PTOF d'Istituto e dal territorio;
- i segmenti e momenti più squisitamente informativi.

Il curricolo orientativo in verticale ha richiesto una **progettazione anche a livello territoriale** con il coinvolgimento di tutti gli attori interessati e ha posto al centro lo sviluppo delle competenze di studenti e studentesse.

Obiettivi generali

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo);
- Scoperta, consapevolezza e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini, limiti, vincoli;
- Sviluppo di capacità di analizzare, comprendere e fronteggiare le situazioni;
- Comprensione del proprio locus of control e della propria dimensione emotiva per il benessere della persona
- Capacità di reperire informazioni per la conoscenza dei contesti;
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione, dell'autoefficacia e della resilienza;
- Esplorazione dell'affettività, accettazione e valorizzazione della propria immagine corporea
- Riflessione sulle proprie esperienze orientative e sull'abilità di immaginazione, progettazione e modalità di scelta.

In particolare per le classi quinte lo **scopo** dell'orientamento è stato l'**incremento dell'empowerment** delle studentesse e degli studenti per incrementare la consapevolezza sulla propria vita e sulle proprie scelte.

Nell'ambito della programmazione modulare dell'Orientamento Formativo, il gruppo classe ha svolto percorsi orientativi, partecipando ad attività almeno fino al raggiungimento del monte ore minimo previsto.

Si indicano le attività svolte come da tabella seguente:

TABELLA N. 4: MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO

MODULO	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	ORE PROGRAMMATE	ORE SVOLTE TOT. = 43
STEM E MULTILINGUISMO: la scuola e la città come laboratori di cittadinanza globale	TUTTE	Laboratori STEM con esperti dell'Accademia delle arti e Nuove tecnologie volte a potenziare le competenze auto valutative ed orientative degli studenti	10 (primo/secondo periodo)	10
Progetto PRIN 2022 PNRR Finanziato dall'Unione europea – NEXT GENERATION EU, dal titolo “Resilience factors in the development of students from low-income families: building a sustainable roadmap for an inclusive growth” (codice progetto: P20222XM53, CUP: B53D23029690001) - Modulo di Orientamento d'Istituto in convenzione con l'Università Sapienza e in collaborazione con l'Università Tor Vergata e con la Scuola Internazionale Superiore di Studi Avanzati (SISSA)	TUTTE	Potenziamento competenze auto valutative e orientative degli studenti ed incremento motivazione allo studio	5 (secondo periodo)	5
Progetto “DISCOVERING MACHIAVELLI. Verso i 25 anni del Liceo Niccolò Machiavelli: ieri, oggi, domani”, in collaborazione con l'Accademia delle Arti e Nuove Tecnologie – AFAM (Istituti di Alta formazione Artistica, musicale e coreutica) e “Transizione Digitale al Liceo Machiavelli	TUTTE	Esperienza formativa (riflessione in chiave valutativa, auto valutativa, orientativa)	15 (primo/secondo periodo)	15
Visione dello spettacolo teatrale "Il berretto a sonagli" di Pirandello presso Teatro de' Servi - Roma	Lingua e letteratura italiana	Esperienza formativa (riflessione in chiave valutativa, auto valutativa, orientativa)	3 (secondo periodo)	3
Uscita didattica presso AANT	TUTTE	Esperienza formativa (riflessione in chiave valutativa, auto valutativa, orientativa)	5 (secondo periodo)	5
Uscita didattica per partecipazione Convegno “Sicurezza stradale: scenari attuali e prospettive nel futuro della mobilità” presso la Camera dei Deputati	Diritto/Economia Ed. Civica	Potenziamento competenze auto valutative e orientative degli studenti ed incremento motivazione allo studio	5 (secondo periodo)	5

10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2022/2023	CONNESSIONI		MODALITÀ (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Viaggio di istruzione ad Siviglia (Spagna)			In presenza
“ L’articolo 3 della Costituzione, Dignità e Rispetto (UNESCO)	Italiano, Storia, Inglese	Costituzione	In presenza
Progetto eTwinning	Inglese, Francese Scienze Motorie	Cittadinanza Europea	M
uscita didattica sulla Roma Spagnola 06 aprile 2022;	Spagnolo, arte.	Patrimonio culturale	In presenza
Lezione all’aperto a Villa Torlonia 13 Aprile 2022	Storia, Italiano	Cittadinanza attiva, educazione alla salute	In presenza
Visita del The Globe Theatre il 22 Aprile 2022	Inglese, arte.	Cittadinanza globale	In presenza
Progetto Erasmus	Inglese	Internazionalizzazione	In presenza
Progetto tennis a scuola	Scienze motorie	Educazione alla salute	In presenza
Incontro con esperti Progetto “Scuole Sicure” -Questura di Roma – Commissariato di P.S. sezionale “Porta Pia	Educazione Civica	Cittadinanza attiva, educazione alla salute	In presenza

Liceo Statale “Niccolò Machiavelli” in Roma

Progetto TEATRINSCUOLA 24 – Alt Academy – Laboratorio “Pirandelliana...mente”	TUTTE		In presenza
Associazione Nazionale Volontarie telefono Rosa Onlus, “Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse”	TUTTE		A distanza online
"Giornata Europea delle Lingue 2024" come da circolare interna n. 31 del 23 settembre 2024	Lingua Inglese Lingua Spagnolo	Cittadinanza attiva	In presenza
Proiezione video “Apocalittici ed integrati” di U.Eco	Scienze Umane		In presenza
Torneo di calcetto scolastico	Scienze motorie	Educazione alla salute	In presenza
Torneo di pallavolo scolastico	Scienze motorie	Educazione alla salute	In presenza
Viaggio di istruzione ad Siviglia (Spagna)	Lingua Spagnola		In presenza
Proiezione video:”The early years of Queen Victoria's reign”	Lingua Inglese		In presenza
Proiezione video discorso fine anno Presidente della Repubblica.	Diritto/Economia Scienze Umane Storia	L'uomo come essere sociale, le relazioni interpersonali, i rapporti umani e la ricerca della serenità; la Pace, l'Europa, i conflitti internazionali	In presenza
Progetto PRIN 2022 PNRR Finanziato dall’Unione europea – NEXT GENERATION EU, dal titolo “Resilience factors in the development of students from low-income families: building a sustainable roadmap for an inclusive growth”	TUTTE		Mista
Progetto “DISCOVERING MACHIARELLI. Verso i 25 anni del Liceo Niccolò	TUTTE		In presenza

Machiavelli: ieri, oggi, domani”, in collaborazione con l’Accademia delle Arti e Nuove Tecnologie – AFAM (Istituti di Alta formazione Artistica, musicale e coreutica) e “Transizione Digitale al Liceo Machiavelli			
STEM E MULTILINGUISMO: la scuola e la città come laboratori di cittadinanza globale	TUTTE	Cittadinanza europea	Mista

11. ATTIVITA’ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell’arco del quinquennio per gli alunni che hanno

- presentato difficoltà nell’adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze
- riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto

sono stati organizzati nel corso degli anni scolastici:

- corsi di recupero delle insufficienze e di potenziamento nel primo e nel secondo periodo
- sportelli didattici per matematica e inglese.
- sportelli didattici per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Estate) per MATEMATICA, FISICA, INGLESE, SCIENZE NATURALI e SPAGNOLO

In particolare si segnala che per l’anno scolastico 2024/2025 per le classi quinte sono state previste attività in itinere di potenziamento per studenti promossi con voto di Consiglio.

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO

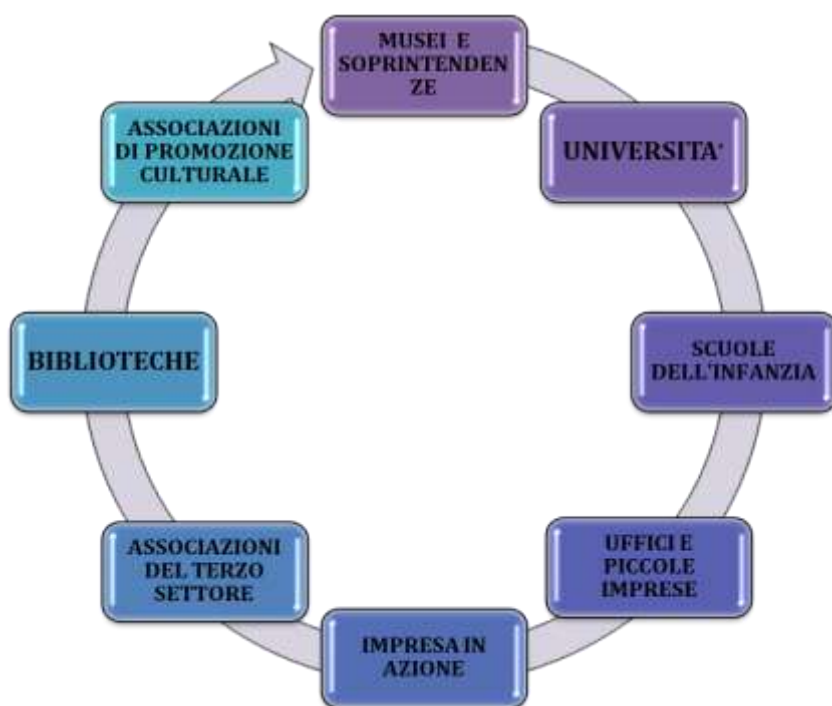
Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l’armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d’iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

TABELLA N. 6: PCTO

Anno 2022- 2023 Sperimentiamo in Biblioteca (gennaio 2023/dicembre 2023)	Anno 2023-24 Virtual Tour-Fondazione della Shoah 10 ore "Contro alcool e droga per guidare sicuri" 20 ore	Anno 2024 - 25 Telefono Rosa 44 ore	Note Corso sicurezza	TOTALE ORE
Biblioteca ore 27	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	101
Biblioteca ore 30	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	104
Biblioteca ore 30	Guidare sicuri 20 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	94
Biblioteca ore 30	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore Certificazione anno all'estero ore 20	Telefono Rosa 44 ore	OK	124
Biblioteca ore 27	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	101
Biblioteca ore 30	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	104
Biblioteca ore 30	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	104
	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore Educazione al soccorso 20 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	94
Biblioteca ore 30	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	104
Biblioteca ore 30	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	104

Liceo Statale "Niccolò Machiavelli" in Roma

Biblioteca ore 30	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	104
Biblioteca ore 21	Certificazione anno all'estero 20 ore Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	115
Biblioteca ore 30	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	104
Biblioteca ore 30	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	104
Biblioteca ore 30	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	104
Biblioteca ore 30	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	104
Biblioteca ore 30	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	104
Biblioteca ore 27	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	101
Biblioteca ore 30	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	104
Biblioteca ore 30	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	104
Biblioteca ore 30	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	104
Biblioteca ore 30	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 10 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	104
Teatrinscuola sez.classici 30 ore Teatrinscuola sez. Comica 30 ore	Guidare sicuri 20 ore Fondazione Shoah 0 ore	Telefono Rosa 44 ore	OK	124

Nell'ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell'esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

TABELLA N. 7 CLIL - LES

QUINTO ANNO				
DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
Scienze Umane	Inglese	Multiculturalism and Integration	Lezione frontale Interventi dal posto Proposta problemi concreti	12 ore

14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.

Nel corso del triennio i Consigli di Classe hanno promosso, nell'ambito delle programmazioni disciplinari di indirizzo, attività di addestramento specifico alle diverse prove sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare, propedeutico allo svolgimento dell'Esame di Stato.

Come indicato dagli articoli 19 e 20 dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024, le prove scritte d'esame, in applicazione dell'articolo 17 del d. lgs 62/2017, sono costituite:

- dalla prima prova scritta, che accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato;
- da una seconda prova scritta, che ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. In particolare per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal D.M. 28 gennaio 2025, n. 13.

Prima prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore

dall'a.s. 2018/2019.

ECONOMICO-SOCIALE

Seconda prova: nel corso del triennio, gli studenti sono stati allenati a svolgere nelle materie di indirizzo studiate prove scritte secondo le modalità richieste dall'Esame di Stato in vigore dall'a.s. 2018/2019.

Colloquio: in linea con l'articolo 2 del D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024 e con l'articolo n.22 dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024, la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri anche condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

15. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Anche nel corso dell'a.s. 2024/2025, come di consueto, sono state svolte le simulazioni d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Stato così come segue:

- prima prova d'esame: **Venerdì 11 Aprile 2025** (circolare n. 327 del 24 Marzo 2025)
- simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato - opzione Economico Sociale, in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: **Lunedì 07 Aprile 2025** (circolare n. 328 del 24 Marzo 2025)

Nell'ambito della programmazione di ciascuna disciplina di prima e di seconda prova d'indirizzo sono state svolte prove scritte di allenamento e addestramento alle relative tipologie di scrittura delle prove d'esame, come da relazione finale disciplinare.

16. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Il consiglio di classe ha individuato gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Di seguito i mezzi e gli strumenti adottati:

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio Linguistico

- Lavagne LIM e Digital Boards
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Audio
- Immagine interattiva
- Scheda esercizio

17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove, elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). **I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità e corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza) sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento (griglie); la valutazione dell'orale ha tenuto conto della Griglia di valutazione della prova orale - Allegato A dell'O.M. n.67 del 31 marzo 2025.**

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella, in coerenza con quanto previsto dalla Legge n.150 del 10 ottobre 2024 e dall'art. 3 dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025.

18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2024-2025 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti, prove comuni

- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2024-2025, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, stesura del documento finale ecc.)
- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (raccordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)				x		
	Frequenza alle lezioni, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo				x		
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto				x		
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna				x		
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca				x		
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé				x		
<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare				x		
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi				x		

Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano				X		
Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti				X		
Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate				X		
Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline				X		
Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)				X		

19. VALUTAZIONE FINALE

Per la valutazione finale il Consiglio di classe considera:

- a) tutti gli elementi tecnici a disposizione (compiti in classe, compiti a casa registrati, interrogazioni, test, verifiche, interventi dal posto, produzioni di ricerca individuali e di gruppo, esiti di PCTO per percorsi inerenti alla disciplina, etc)
- b) gli aspetti integrativi (interesse, presenza e partecipazione, impegno, frequenza, collaborazione con i compagni), anche relativi ai PCTO per le classi interessate
- c) la tendenza al miglioramento/peggioramento rispetto ai valori iniziali
- d) delle capacità di recupero
- e) l'autonomia metodologica
- f) la frequenza e dei risultati ottenuti in eventuali corsi di recupero/sportelli didattici e/o metodologici

La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato a.s. 2024/2025 si attiene al **D.lgs 62/2017 art. 13 Ammissione dei candidati interni**, all'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 **art. 3 Candidati interni e alla Nota MIM n. 13946 del 6 aprile 2025**, tenendo conto dei seguenti elementi:

- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l’attribuzione di un unico voto secondo l’ordinamento vigente, fatto salvo quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017: “nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l’ammissione all’esame conclusivo del secondo ciclo”. Nella relativa delibera il voto dell’insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985
- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi
- nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell’art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall’art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell’esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell’elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l’assegnazione dell’elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell’area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali.
- in caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, è prevista la non ammissione all’esame di Stato conclusivo del percorso di studi
- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe come da normativa e da delibera del Collegio dei docenti
- partecipazione, durante l’ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall’INVALSI
- svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall’indirizzo di studio nel secondo biennio e nell’ultimo anno di corso

20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

L’esame di Stato del II ciclo è valutato secondo le disposizioni legislative del 2017, in particolare il d.lgs. n. 62/2017, con una parte del punteggio, fino ad un massimo di 40 punti, definita dal credito scolastico, che, come anche secondo quanto disposto dall’articolo n.11 dell’OM n. 67 del 31 marzo 2025, per l’a.s. 2024/25 prevede che nello scrutinio finale il consiglio di classe attribuisca il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nello stesso articolo n.11 citato.

Si ricorda che, come da art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, il punteggio più alto nell’ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale viene attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi

La valutazione sul comportamento, come è ormai noto da anni, concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

Roma, 15 maggio 2025

I Docenti della classe 5[^]O

Il Dirigente Scolastico
(prof.ssa Elena Zacchilli)

Originale firmato agli Atti dell'Ufficio