



***MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO***

Niccolò Machiavelli

LICEO STATALE IN ROMA

INDIRIZZI DI STUDIO:

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

RMIS026008

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DELLA

CLASSE V SEZ. L

AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1 DEL DLGS 62/2017



tanto nomini nullum par elogium

ANNO SCOLASTICO 2025 – 2026

Prot. n.3677/E – IV.10

INDICE GENERALE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA
3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO
4. ATTIVITÀ D’ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL’ESAME DI MATURITÀ
5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE
6. CONTENUTI E METODI
7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
9. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO
10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO
11. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
12. PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO
13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL
14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL’ESAME DI MATURITÀ
15. SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME
16. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI
19. VALUTAZIONE FINALE
20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

INDICE DELLE TABELLE

1. TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO
2. TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO
3. TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
4. TABELLA N. 4: MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO
5. TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI
6. TABELLA N.6.: FSL
7. TABELLA N. 7 CLIL
8. TABELLA N.8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

INDICE DEGLI ALLEGATI

1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
2. PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
3. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
4. RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
5. NOTA RISERVATA ALLEGATA AGLI ATTI

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (27 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (17 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (10 classi) per un totale di 54 classi e circa 1139 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo (con una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco
- Liceo delle Scienze Umane (con due sezioni con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo.

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell' Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso alcune direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro, anche grazie all'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. n.328 del 22 dicembre 2022)
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso simulazioni dedicate, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove dell'Esame di maturità.

2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA

FINALITA' GENERALI

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
 - a) potenziamento competenze di base
 - b) potenziamento competenze trasversali
 - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO

SCIENZE UMANE

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida dunque gli studenti ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. (art. 9 comma 1 del Regolamento dei Nuovi Licei). Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Le Scienze Umane contemplano le seguenti discipline: Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Antropologia. Tali discipline affrontano "le molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni". Concetti chiave, quindi, sono quelli di identità e relazione, declinati attraverso i diversi approcci scientifici delle discipline.

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane trova le sue radici nella tradizione culturale, in primo luogo classica, ma si apre indubbiamente all'attualità. Le discipline che ne costituiscono la base, in particolare, pur proposte anche in prospettiva storica, hanno valenza universale di categorie interpretative della realtà umana e consentono di decodificare la complessità del mondo contemporaneo.

Oltre a consentire allo studente di proseguire il percorso di studi in tutte le facoltà universitarie, le competenze e le abilità acquisite nel campo delle "scienze umane" si collocano nell'ambito del vasto campo di conoscenze che afferiscono a diverse professionalità quali:

- la ricerca applicata alle scienze della mente
- la formazione e selezione del personale
- la clinica in ambito psicologico
- la consulenza in ambito giuridico
- la formazione nei contesti educativi e aziendali.

In sintesi, il percorso di studio del Liceo delle Scienze Umane consente di:

- acquisire la capacità di orientarsi, con i linguaggi propri delle scienze umane, nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni
- acquisire le conoscenze nei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropica
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, incluse quelle relative alla *media education*
- conseguire, attraverso la lettura e lo studio diretto di autori e opere significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea

- essere capace di orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.

Quadro Orario Liceo delle Scienze Umane

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua straniera 1	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	3	3	3
Scienze umane *	4	4	5	5	5
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	.	.	.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

(*) Antropologia, pedagogia, psicologia e sociologia

(**) Con informatica al primo biennio

(***) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

4. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI MATURITÀ

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione all'Esame di Maturità ha previsto le seguenti azioni:

1. SETTEMBRE:

Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a:

- a) programmazioni dipartimentali per condivisione della revisione attuata nelle Riunioni per Materie e verifica individuazione elementi di raccordo interdisciplinare/nuclei fondanti;
- b) attivazione CLIL: proposta nuclei tematici per percorsi pluridisciplinari per classi parallele;
- c) condivisione delle proposte emerse nelle riunioni per materie in relazione a:
 - verifiche e prove comuni;
 - preparazione prove INVALSI classi quinte (italiano, matematica e inglese);
 - prove per competenze;
- d) strategie inclusive: metodologie, strumenti, percorsi inclusivi che prevedano modalità congruenti di verifica e di valutazione con precise indicazioni di consegna e da relative griglie di valutazione, etc.;
- e) FSL: proposte nuove attività

2. OTTOBRE/NOVEMBRE:

Consiglio di Classe per programmazione annuale in merito a:

Profilo generale della classe (composizione, caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso le discipline, interesse, partecipazione);

Obiettivi didattico-educativi (*come da Curriculum d'Istituto e da programmazioni dipartimentali*):

1. Obiettivi generali
 2. Obiettivi cognitivi trasversali
- a) Obiettivi formativi e competenze trasversali: il Consiglio di Classe individua come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio in particolare di due/tre competenze in relazione al profilo della classe (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23 maggio 2018, «Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente»)
 - b) Interventi di recupero *in itinere* per alunni promossi con voto di consiglio a.s. 2024/2025;
 - c) Pianificazione PDP alunni con DSA e con altri BES già certificati e individuazione eventuali altri BES e primi accordi di massima per predisposizione nuovi PDP;
 - d) Verifiche e criteri di valutazione (in coerenza con le indicazioni aggiornate da Collegio dei Docenti e Dipartimenti per l'a.s. 2025/2026: valutazione periodica, strumenti, criteri, griglie, numero di verifiche, valutazione finale);
 - e) Intese per la programmazione dell'insegnamento di Educazione Civica;
 - f) Programmazione e organizzazione, sulla base del curriculum d'Istituto, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, delle unità di apprendimento e/o dei moduli interdisciplinari, anche in modalità CLIL e/o integrati con iniziative progettuali, relativi ad almeno un argomento per ciascuna delle tre aree tematiche di seguito riportate (come da Nuove Linee Guida pubblicate con DM n. 183 del 7 settembre 2024):

- a. Costituzione
- b. Sviluppo economico e sostenibilità
- c. Cittadinanza digitale;
- g) Programmazione dei moduli per l'Orientamento (D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, art. 7.2) come da programmazione aggiornata nel rispetto del curriculum d'Istituto;
- h) Intese per percorsi/tematiche interdisciplinari/pluridisciplinari;
- i) Attività e percorsi CLIL;
- j) Proposte FSL;
- k) Attività progettuali e/o extracurricolari ed eventuali uscite didattiche
- l) Preparazione alle prove 2026 in relazione alle indicazioni collegiali e dipartimentali

3. MARZO/APRILE:

Somministrazione prove INVALSI delle classi quinte (circolari n.277 del 18 febbraio 2026);

Consigli di classe:

1. Andamento didattico-disciplinare e verifica programmazione di classe:
 - a) Andamento didattico-disciplinare generale (verifica programmazioni disciplinari; profitto; frequenza; condotta);
 - b) Verifica recupero alunni con insufficienze nel primo periodo (ove le prove siano già state effettuate), individuazione di eventuali casi di insufficienze diffuse e ulteriori azioni da intraprendere nell'ambito della prevenzione della dispersione scolastica
 - c) Situazione alunni con BES: compilazione scheda monitoraggio, verifica PDP, approvazione eventuali modifiche e/o integrazioni e nuovi PDP;
 - d) Percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro: monitoraggio ed eventuale integrazione dei percorsi formativi, discipline coinvolte e relative competenze da sviluppare e valutare; eventuale integrazione nomina docenti tutor e verifica ore totali svolte nelle classi quinte;
 - e) Monitoraggio svolgimento attività e progetti, percorsi CLIL; monitoraggio percorsi di Educazione Civica e Orientamento (ivi compresa attività del tutor);
2. Verifica della programmazione didattica: preparazione alle prove dell'Esame di Maturità, prosecuzione accordi percorsi interdisciplinari/pluridisciplinari;

4. APRILE

Simulazione della prima prova scritta Esame di Maturità;

Simulazione della seconda prova scritta Esame di Maturità– indirizzo linguistico e indirizzo

scienze umane e LES;

Riunioni per Materie:

- a) Valutazione prove comuni per competenze e prove di livello per classi parallele, ove presenti nella programmazione dipartimentale di inizio anno scolastico, ivi comprese le prove di simulazione d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Maturità ed eventuale programmazione di ulteriori prove da effettuare e relative griglie, ivi comprese griglie

specifiche per DSA e BES (in coerenza con OM n. 54 del 26 marzo 2026 dell'Esame di Maturità)

5. MAGGIO:

Consigli di classe:

1. Andamento didattico-disciplinare;
2. Indicazione degli studenti che rischiano la non promozione e individuazione delle ultime azioni didattiche di recupero;
3. Situazione allievi BES e piani didattici personalizzati;
4. FSL:
 - a) Relazione del/dei tutor sulle attività di FSL svolte e/o in corso di svolgimento e indicazione delle discipline/aree disciplinari coinvolte nelle attività e nella relativa valutazione;
5. Predisposizione del documento di classe del 15 maggio.

5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni. La composizione del gruppo ha subito alcuni cambiamenti nel corso degli anni, come si evince dalla tabella n.1. Gli studenti provengono da contesti socio-culturali eterogenei e da diverse zone di residenza, comprendenti alcuni quartieri di Roma e comuni limitrofi alla città; nella classe si registra, pertanto, anche un significativo tasso di pendolarismo. Per eventuale presenza di alunni H/DSA/BES o situazioni particolari si rimanda alla documentazione riservata allegata. Nel corso del quinquennio, il percorso didattico è stato caratterizzato dalla continuità di alcuni docenti sin dal primo anno del biennio, mentre si sono verificati cambiamenti nell'insegnamento di alcune discipline, come evidenziato nella tabella n. 2. La classe presenta una composizione eterogenea per interessi, sensibilità e specifiche attitudini. Dal punto di vista didattico-disciplinare, gli studenti, pur caratterizzati da differenti livelli di interesse e capacità nelle singole discipline, hanno generalmente mostrato disponibilità al dialogo educativo e un comportamento nel complesso corretto e adeguato. L'impegno e il metodo di studio si sono manifestati in modo diversificato all'interno del gruppo classe, con livelli differenti di autonomia e continuità.

In relazione ai livelli di apprendimento, si possono individuare diverse fasce:

- Una parte della classe ha evidenziato una motivazione generalmente positiva e un impegno abbastanza regolare, accompagnati da buone capacità di rielaborazione dei contenuti e da un atteggiamento propositivo, conseguendo risultati anche apprezzabili.
- un gruppo di studenti ha raggiunto risultati complessivamente adeguati, mostrando un impegno generalmente regolare e una partecipazione discreta, con livelli diversi di autonomia e coinvolgimento personale;
- un gruppo di studenti, caratterizzato da un atteggiamento più riservato, ha partecipato alle attività didattiche con modalità più discrete, mostrando talvolta qualche incertezza nell'esposizione e nella rielaborazione personale dei contenuti, ma raggiungendo, nel quadro generale, livelli complessivamente sufficienti di preparazione.

Nel loro insieme, i livelli di preparazione risultano differenziati; per alcuni studenti permangono fragilità circoscritte in specifici ambiti disciplinari, nelle quali il raggiungimento degli obiettivi previsti si presenta non ancora pienamente consolidato.

Il corpo docente ha operato in un clima di confronto e collaborazione, privilegiando un approccio pluridisciplinare volto a promuovere una visione organica dei saperi. Il Consiglio di Classe ha costantemente agito per valorizzare le potenzialità di ciascuno studente, promuovendo la partecipazione ad attività curriculari ed extracurriculari finalizzate anche all'approfondimento e all'ampliamento degli interessi. Gli studenti hanno risposto in maniera differenziata alle proposte educative e formative, in relazione alle proprie caratteristiche personali, agli interessi maturati e ai diversi stili, modalità e tempi di apprendimento e partecipazione. Nel corso dell'anno, attenzione, interesse e presenza attiva hanno mostrato un andamento discontinuo, alternando fasi di maggiore coinvolgimento ad altre caratterizzate da una partecipazione più contenuta. Anche il metodo di studio si è presentato differenziato all'interno della classe: per alcuni studenti è risultato prevalentemente orientato all'acquisizione dei contenuti essenziali, mentre altri hanno progressivamente sviluppato una maggiore capacità di rielaborazione critica e personale degli argomenti affrontati. Analogamente, l'uso del linguaggio disciplinare e le capacità espressive hanno evidenziato livelli diversi di consolidamento; nel complesso, una parte degli studenti ha acquisito competenze comunicative più sicure e una maggiore autonomia nell'affrontare i diversi percorsi disciplinari, mentre per altri tali competenze risultano ancora in via di progressiva maturazione. Parallelamente, la classe si è distinta sul piano umano per un clima generalmente accogliente e collaborativo; gli studenti hanno dimostrato attenzione al rispetto delle scadenze e agli impegni assunti, contribuendo a un contesto educativo nel complesso positivo. Le famiglie hanno generalmente sostenuto il percorso formativo degli studenti, mantenendo un dialogo costruttivo con i docenti e condividendo le finalità educative proposte; una parte di esse ha partecipato con particolare continuità alle attività promosse dalla scuola, contribuendo al clima di collaborazione che ha accompagnato l'intero ciclo di studi.

TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

ANNO DI CORSO	Totale numero studenti	STUDENTI			
		di cui non promossi all'anno successivo	di cui ritirati	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO a.s. 2023-2024	25	1	1	0	0
QUARTO a.s. 2024-2025	23	2	0	1	1

QUINTO a.s. 2025-2026	21	—	—	—	—
-----------------------------	----	---	---	---	---

TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	a.s. 2023-2024	a.s. 2024-2025	a.s. 2025-2026
Lingua e letteratura italiana (n.1 docenti)	Lingua e letteratura italiana (docente 1)	Lingua e letteratura italiana (docente 1)	Lingua e letteratura italiana (docente 1)
Lingua e cultura latina (n.4 docenti)	Lingua e cultura latina (docente 1)	Lingua e cultura latina (docente 2)	Lingua e cultura latina (docente 3; docente 4)
Storia (n. 4 docenti)	Storia (docente 1)	Storia (docente 2)	Storia (docente 3; docente 4)
Scienze umane (n.4 docenti)	Scienze umane (docente 1)	Scienze umane (docente 2)	Scienze umane (docente 3; docente 4)
Filosofia (n.2 docenti)	Filosofia (docente 1)	Filosofia (docente 1)	Filosofia (docente 1; docente 2)
Lingua straniera (Inglese n.1 docenti)	Inglese (docente 1)	Inglese (docente 1)	Inglese (docente 1)
Scienze naturali (n.2 docenti)	Scienze naturali (docente 1)	Scienze naturali (docente 1)	Scienze naturali (docente 2)
Matematica (n.4 docenti)	Matematica (docente 1)	Matematica (docente 2)	Matematica (docente 3; docente 4)
Fisica (n.4 docenti)	Fisica (docente 1)	Fisica (docente 2)	Fisica (docente 3; docente 4)
Storia dell'arte (docenti n.1)	Storia dell'arte (docente 1)	Storia dell'arte (docente 1)	Storia dell'arte (docente 1)
IRC (n. 1 docenti)	IRC (docente 1)	IRC (docente 1)	IRC (docente 1)
Scienze motorie e sportive (n. 1 docenti)	Scienze motorie e sportive (docente 1)	Scienze motorie e sportive (docente 1)	Scienze motorie e sportive (docente 1)
Sostegno (n. 3 docenti)	Sostegno (docente 1)	Sostegno (docente 2)	Sostegno (docente 2; docente 3)

6. CONTENUTI E METODI

La trattazione dei contenuti e degli argomenti si è svolta secondo le linee fissate collegialmente nella programmazione di classe e nelle rispettive programmazioni individuali dei singoli docenti per

tutte le discipline, nel rispetto di quanto condiviso, concordato dal corpo docente e definito nel PTOF in termini di finalità e di obiettivi (competenze in uscita per l'indirizzo di Scienze Umane), nel rispetto delle programmazioni disciplinari di Dipartimento per il raggiungimento degli obiettivi formativi e disciplinari.

Per quanto sopra esposto il Consiglio di Classe ha definito i seguenti **obiettivi generali**:

- motivare alla conoscenza ed orientare alla centralità del dialogo educativo ed interculturale;
- favorire la conoscenza di sé per fare emergere le potenzialità inesprese;
- porsi in relazione in modo corretto con insegnanti e compagni;
- partecipare in modo attivo e responsabile alla vita della scuola;
- adattarsi a situazioni nuove;
- attivare percorsi di auto-apprendimento.

Inoltre, per il raggiungimento degli obiettivi trasversali, facendo costante riferimento al Regolamento di Istituto, al Patto di Corresponsabilità deliberati dagli OO.CC., alle linee guida fissate dalle Indicazioni Nazionali, il Consiglio di Classe ha stabilito e potenziato le competenze acquisite dagli alunni e ha individuato, pertanto, i seguenti **obiettivi cognitivi trasversali**:

- utilizzare un metodo di studio efficace dal punto di vista sia cognitivo che operativo;
- consolidare la competenza nella produzione di testi di vario tipo;
- saper analizzare, contestualizzare ed interpretare i testi;
- potenziare le competenze comunicative nella madrelingua e nella lingua straniera;
- sviluppare un'esposizione chiara e corretta, con l'acquisizione progressiva della padronanza di un lessico appropriato e di una terminologia specifica nei diversi ambiti disciplinari;
- potenziare il pensiero logico, l'intuizione e l'astrazione;
- utilizzare le tecnologie in modo attivo e coerente con le finalità educative;
- cogliere i collegamenti tra argomenti e nodi concettuali della stessa disciplina e/o discipline diverse;
- sviluppare abilità procedurali in contesti differenti;
- interpretare fatti e fenomeni in modo critico.

Il Consiglio di Classe ha individuato tra le *Nuove competenze chiave indicate dall'U.E. per l'apprendimento permanente* (dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23/05/2018) come obiettivi comuni l'implementazione e il monitoraggio delle seguenti competenze:

- competenza digitale;
- competenza alfabetico funzionale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Il Consiglio di Classe quindi le ha declinate nei seguenti obiettivi trasversali:

- organizzare l'apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, a livello sia individuale che di gruppo;
- assumere un atteggiamento problematizzante e aperto al confronto costruttivo;
- consolidare l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in contesti diversi al fine di saper esprimere un giudizio critico e autonomo;
- acquisire la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile;
- potenziare il pensiero critico e la capacità di valutare le informazioni e di servirsene;
- consolidare la capacità di connessione interdisciplinare, di contestualizzazione e di attualizzazione;
- utilizzare i contenuti appresi anche in contesti diversi, ma in qualche modo confrontabili;
- apprendere autonomamente con serietà ed equilibrio, cercando le opportunità di istruzione e formazione e gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili;
- consolidare la capacità di agire in modo responsabile e autonomo anche attraverso l'ascolto attivo dell'altro, nel rispetto delle regole del vivere, della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, e dei diritti umani;
- sviluppare un'attitudine alla collaborazione reciproca e alla solidarietà attraverso la partecipazione costruttiva anche ad attività civili, a sostegno della diversità sociale, della coesione e dello sviluppo sostenibile, della diffusione di una cultura di pace e non violenza;
- promuovere lo sviluppo dell'identità e del pluralismo culturale, attraverso un approccio consapevole al concetto di cultura e di valorizzazione del patrimonio archeologico ed ambientale;
- promuovere l'acquisizione di comportamenti che determinino una corretta e responsabile fruizione del patrimonio culturale nazionale e internazionale anche a sostegno alla diversità sociale e alla coesione tra i popoli.

In merito ai contenuti, agli obiettivi, al numero di verifiche e ai criteri di valutazione delle singole discipline, si rimanda alle singole relazioni e ai programmi dei docenti allegati al presente documento. I percorsi pluridisciplinari stabiliti nella programmazione di classe hanno favorito la crescita degli studenti anche in un'ottica di implementazione e consolidamento delle competenze trasversali che afferiscono alla cittadinanza attiva e globale. I docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato metodi e strategie didattiche diversificate per favorire e potenziare l'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità. Il lavoro di insegnamento-apprendimento è stato svolto attraverso le seguenti strategie metodologiche: lezione frontale, didattica laboratoriale e orientativa, lezione partecipata, didattica rovesciata, didattica per progetto, discussione in classe. Tra gli strumenti didattici sono stati utilizzati manuali, saggi, sussidi audiovisivi, strumenti digitali, conferenze e spettacoli teatrali.

L'anno scolastico è stato diviso in due quadrimestri. Sono stati comunicati agli studenti i risultati conseguiti nel primo periodo tramite il Registro Elettronico.

Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno fatto riferimento per gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione a quanto stabilito nei rispettivi Dipartimenti e inserito nel PTOF del Liceo.

7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Maturità, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
<i>Uomo e natura: il mistero, il progresso e il senso del limite</i>	Italiano, Scienze Umane, Scienze Naturali, Inglese, Filosofia, Storia, Latino, Storia dell'Arte, Fisica, Matematica
<i>La dimensione dell'Io</i>	Latino, Inglese, Italiano, Filosofia, Scienze Umane, Storia dell'Arte
<i>L'intellettuale e il potere</i>	Italiano, Latino, Filosofia, Storia, Scienze Umane
<i>La Storia siamo noi: memoria e impegno</i>	Storia, Scienze Umane, Inglese, Storia dell'Arte
<i>Il tempo</i>	Latino, Scienze Umane, Filosofia, Italiano, Fisica, Storia dell'Arte, Inglese, Scienze Naturali
<i>Infanzia e educazione</i>	Inglese, Scienze Umane, Latino

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curriculari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell'ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A seguito della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e sulla base delle Nuove Linee Guida come da DM .183 del 7 settembre 2024, il nostro Liceo ha aggiornato il PTOF d'Istituto nella sezione dedicata.

In particolar modo la macroarea 5 del PTOF, *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale*, anche quest'anno è stata implementata nelle sue attività funzionali a sviluppare le competenze Costituzionali, nella pianificazione delle UDA previste per il curriculum di Educazione Civica da svolgersi anche, secondo programmazione del CdC, con metodologia CLIL o con percorsi pianificati nell'ambito di progetti e/o di attività promosse dall'Istituto per un totale complessivo di almeno 33 ore.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 54 del 26 marzo 2026, le Unità di Apprendimento riportate di seguito in tabella, durante il primo ed il secondo periodo dell'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Sono stati scelti tre argomenti tra quelli proposti nell'ambito del Curriculum d'Istituto, uno almeno per ciascuna delle seguenti aree tematiche:

1. Costituzione;
2. Sviluppo economico e sostenibilità;
3. Cittadinanza digitale.

L'insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, è stato svolto in piena condivisione con il Consiglio di classe e secondo la programmazione dello stesso da tutti i docenti indicati in tabella e ogni UDA è stata oggetto di verifica e di valutazione da parte dei docenti coinvolti.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 9	
MACROAREA	A. COSTITUZIONE, LEGALITÀ, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, SOLIDARIETÀ B. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO C. CITTADINANZA DIGITALE
TITOLO PERCORSO PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO	PRIMO PERIODO A. CLIL: <i>Conflicts and Mediation: Root Causes, History, Diplomacy, and the Role of International Institutions</i>. 6 ORE A. Progetto "ExtraLibera" 5 ORE B. Agenda 2030 dell'ONU 'Lotta al cambiamento climatico' 3 ORE SECONDO PERIODO A. Educazione contro ogni genere di discriminazione: parità di genere; lotta alla violenza contro le donne 4 ORE B. L'agenda 2030 dell'ONU 'Città e comunità sostenibili' 4 ORE C. Il benessere psicofisico e la Rete 4 ORE C. L'affidabilità delle fonti 3 ORE A. Progetto Settimana dell'Impegno civile 2025-2026 4 ORE

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte: 33
SCIENZE UMANE	1	
FILOSOFIA-STORIA	1	
SCIENZE NATURALI	1	
MATEMATICA-FISICA	1	
INGLESE	1	
STORIA DELL'ARTE	1	
ITALIANO	1	
ENTI COLLABORATORI	-Associazione “Libera, nomi e numeri contro le mafie - Università degli Studi di Roma “Tor Vergata	
METODOLOGIA	Apprendimento cooperativo	
	Lezione frontale	
	Lavoro di gruppo	
	Lezioni dialogate	
	Incontri con esperti esterni in presenza	
MATERIALI PRODOTTI	Compiti scritti	
	Interrogazioni orali	
	Presentazione PowerPoint	
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	Conoscere la storia, le principali caratteristiche e i principi fondamentali della Costituzione.	
	Individuare, analizzare e rielaborare sinteticamente gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e metterle a confronto utilizzando metodi e strumenti in contesti diversi.	
	Sviluppare il senso di responsabilità civile e sociale legato all’ esercizio dei diritti e doveri del cittadino come contribuente.	
	Favorire l’educazione all’uguaglianza di genere e all’autodeterminazione di tutte le donne e ragazze.	
	Promuovere piena ed effettiva partecipazione femminile e pari opportunità di leadership a ogni livello decisionale	
	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	
	Acquisire il senso della solidarietà e saper agire con impegno attivo nella vita reale	
	Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di legalità appresi e	

sperimentati nei percorsi e nei progetti svolti.
--

9. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO

Come dalle *Linee guida per l'orientamento* del 22 dicembre 2022, paragrafo 7, l'Istituto ha predisposto, a seguito di accordi collegiali e relative delibere di adozione, la progettazione di un percorso di almeno di 30 h curricolari costituito da moduli di orientamento formativo che offrissero agli studenti gli strumenti per sviluppare competenze chiave utili nella vita adulta, dando senso alle proprie attività di apprendimento anche attraverso la realizzazione di prodotti frutto di esperienze significative (cfr. Linee guida per l'orientamento, paragrafo 8.1 *"Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompanya lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale"*).

Anche per l'anno scolastico 2025/2026, a seguito del D.M. n.231 del 15 novembre 2024, sono stati individuati per ciascuna classe i docenti tutor orientatori; le programmazioni disciplinari e di classe hanno promosso lo svolgimento del **curricolo orientativo in verticale**, che ha identificato, per i diversi gradi, gli obiettivi di apprendimento e le competenze da perseguire e raggiungere individuando:

- le attività e i segmenti formativi da svolgere per raggiungerli;
- le occasioni di scambio e di riflessione;
- le diverse professionalità intervenute;
- le integrazioni con le altre occasioni e attività offerte dal PTOF d'Istituto e dal territorio;
- i segmenti e momenti più squisitamente informativi.

Il curricolo orientativo in verticale ha richiesto una **progettazione anche a livello territoriale** con il coinvolgimento di tutti gli attori interessati e ha posto al centro lo sviluppo delle competenze di studenti e studentesse.

Obiettivi generali

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo);
- Scoperta, consapevolezza e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini, limiti, vincoli;
- Sviluppo di capacità di analizzare, comprendere e fronteggiare le situazioni;
- Comprensione del proprio locus of control e della propria dimensione emotiva per il benessere della persona
- Capacità di reperire informazioni per la conoscenza dei contesti;
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione, dell'autoefficacia e della resilienza;
- Esplorazione dell'affettività, accettazione e valorizzazione della propria immagine corporea
- Riflessione sulle proprie esperienze orientative e sull'abilità di immaginazione, progettazione e modalità di scelta.

In particolare, per le classi quinte lo **scopo** dell'orientamento è stato l'**incremento dell'empowerment** delle studentesse e degli studenti per incrementare la consapevolezza sulla propria vita e sulle proprie scelte.

Nell'ambito della programmazione modulare dell'Orientamento Formativo, il gruppo classe ha svolto percorsi orientativi, partecipando ad attività almeno fino al raggiungimento del monte ore minimo previsto.

Si indicano le attività svolte come da tabella seguente:

TABELLA N. 4: MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO

MODULI	ATTIVITÀ	MONTE ORE 30 / CLASSI DESTINATARIE:
MODULO1 ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITA'	1. NEXT GENERATION – ROMA TRE-SECONDA ANNUALITA' (riflessione in chiave valutativa, autovalutativa, orientativa – 2. incontri con valenza formativa e orientativa per promuovere le competenze per l'accesso all'Università e al mondo del lavoro Promozione della cultura del benessere e della salute, dell'Educazione stradale e /o dell'Educazione finanziaria e dell'Educazione alla cittadinanza attiva.	15 ORE
MODULO 2 ○ JCU_ORIENTAMENTO John Cabot University _ Italy pitches ○ John Cabot University_ Curriculum vitae	Proposte di lavoro Temi scelti sulla base dei bisogni formativi del gruppo rilevati dal cdc (riflessione in chiave valutativa, autovalutativa, orientativa)	/
Barrare la scelta dell'attività con una crocetta MODULO 3: ○ Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro	Partecipazione e riflessione sui percorsi FSL (riflessione in chiave valutativa, autovalutativa, orientativa)	/

Barrare la scelta dell'attività con una crocetta Modulo 4 Progetti afferenti all'area internazionalizzazione e alla cittadinanza globale (Erasmus +, UNESCO, e-Twinning, Rete Dialogues ecc..)	Esperienze formative relative all'area internazionalizzazione e alla cittadinanza globale (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa)	/
. Barrare la scelta dell'attività con una crocetta MODULO 5 - USCITE SUL TERRITORIO (Università pubbliche e private, Banca d'Italia, Ambasciate, Biblioteche, Associazioni culturali o del Terzo Settore, Ministeri, e /o ALTRE ATTIVITA' PROGRAMMATE DAL CDC - Partecipazione e/o attività connesse a luoghi e/o eventi istituzionali con valenza orientativa e informativa -Convegno “La sicurezza stradale è cultura: infrastrutture, veicoli, innovazione e responsabilità sociale - Convegno “Sicurezza stradale: buone politiche e nuove sfide”, promosso dalla Regione Lazio.	Esperienze formative sul e per il territorio, (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa)	6 ORE 5 ORE
Barrare la scelta dell'attività con una crocetta MODULO 6 - Educazione Civica - Progetto 'ExtraLibera' - Settimana dell'impegno civile “Educazione finanziaria e cultura del risparmio” - Settimana dell'impegno civile “Contraffazione del marchio d'impresa”	UDA di Educazione Civica su tematiche relative anche all'Orientamento	3 ORE 2 ORE 2 ORE

10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2023/2024	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE-MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Progetto Unesco: partecipazione alla #GiornataProGrammatica	Italiano	Cittadinanza attiva	Presenza
Visita al Museo Etnografico "Pigorini"	Storia- Scienze umane	Cittadinanza attiva	Presenza
Progetto Porte Aperte allo Sport	Scienze motorie	Cittadinanza attiva	Presenza
Progetto Memoria, - Noi ricordiamo": partecipazione all'intervista online con Sami Modiano, organizzata dalla Fondazione Museo della Shoah	Italiano Storia- Scienze umane	Cittadinanza attiva	On-line
Visione dello spettacolo teatrale "Romeo e Giulietta" - Teatro Quirino	Inglese- Storia		Presenza
Progetto della Settimana dell'impegno civile 'Prenderci cura dei beni comuni'	Storia dell'arte- Storia- Italiano	Educazione alla cultura della legalità	Presenza
Visione dello spettacolo 'Anfitrione' presso il teatro Vittoria	Latino- Italiano		Presenza
Visita al Museo Nazionale Romano di Palazzo Massimo e alle Terme di Diocleziano	Storia dell'Arte- Latino		Presenza
Uscita didattica a Napoli	Storia- Storia dell'arte	Educazione alla cultura della legalità	Presenza

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2024/2025	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE-MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Progetto memoria - Noi ricordiamo": visita alla mostra "La liberazione dei campi", a cura di Marcello Pezzetti presso Casina dei Vallati - Museo della Shoah	Discipline: Italiano Storia- Scienze umane	Cittadinanza attiva	Presenza
Educational Tour - X Edizione - Tappa di Roma, 25 febbraio 2025		Cittadinanza attiva	Presenza
Progetto STEM (DM 65/2023) "Discovering Machiavelli. Verso i 25 anni del Liceo Statale Niccolò Machiavelli: ieri, oggi, domani"	Italiano-Scienze umane	Cittadinanza digitale	Presenza
Settimana dell'impegno civile: 'Responsabilità del giornalismo per una cultura civica socialmente attiva'	Italiano	Educazione alla cultura della legalità	Presenza
'Triste-Gorizia: progetto Inclusione sociale'	Scienze umane- Storia	Cittadinanza attiva	Presenza

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2025/2026	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Progetto Memoria- Noi Ricordiamo. Visita guidata al Museo storico della Liberazione di via Tasso	Scienze umane- Storia	Cittadinanza attiva	Presenza
Progetto Memoria- Noi Ricordiamo. Incontro on line con Sami Modiano, Testimone della Shoah sopravvissuto ad Auschwitz-Birkenau. "L'amicizia con Pietro Terracina"	Scienze umane- Storia	Cittadinanza attiva	Online
Progetto Settimana dell'impegno civile@2026- Educazione finanziaria e cultura del risparmio; Contraffazione del marchio d'impresa	Matematica	Educazione alla cultura della legalità	Presenza
Progetto ExtraLibera nell'ambito del progetto "Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva"	Storia- Scienze umane- Italiano	Educazione alla cultura della legalità e cittadinanza attiva	Presenza
Viaggio d'istruzione: 'Grecia classica'	Storia dell'arte- Italiano- Latino- Scienze umane	Cittadinanza attiva	Presenza

11. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell'arco del quinquennio per gli alunni che hanno

- presentato difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze

- riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto

sono stati organizzati nel corso degli anni scolastici:

- corsi di recupero delle insufficienze e di potenziamento nel primo e nel secondo periodo
- corsi di potenziamento metodologico per studenti promossi con voto di Consiglio

12. PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

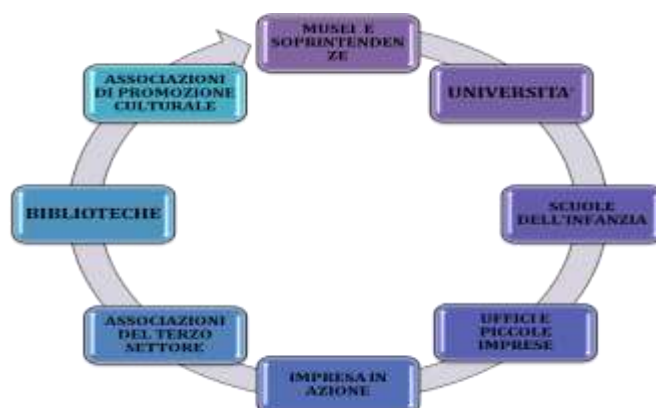
Nel Liceo Machiavelli, i percorsi di formazione scuola-lavoro (FSL) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 90 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di maturità
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito dei percorsi di FSL d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



Le attività di FSL studiate per le singole classi o per gruppi di studenti sono state scelte o elaborate perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

TABELLA N.6: FSL

	Struttura/e Ospitante/i	Breve Descrizione Progetto	Macroaree di riferimento	N. studenti Partecipanti	Ore programmate
A.S. 2023-2024	1. Fondazione Diritti Umani ETS	1. Podcaster per il futuro con Fondazione Diritti Umani ETS Ascolto della serie podcast di taglio storico-civile e di attualità prodotta appositamente per le scuole da Fondazione Diritti Umani ETS, all'interno del progetto 'A Scuola di Diritti Umani'; Laboratorio sulla creazione di podcast come mezzo espressivo, finalizzato alla realizzazione di un elaborato finale a tema diritti umani	Terzo settore	23	45
	2. Alt Academy 'Teatrinscuola',	2. Il progetto "Teatrinscuola" è rivolto ai giovani delle Scuole secondarie di secondo grado ed intende utilizzare il Teatro quale forma	Associazioni di promozione culturale	21	30

		artistica di perfetta sintesi per affrontare e approfondire tematiche di interesse sociale e culturale.			
A.S. 2024- 2025	1 IC Regina Elena	1. Conoscere le età della vita Conoscere le finalità della scuola nei suoi aspetti giuridici, psicologici e pedagogici. Attività in presenza presso la scuola primaria e dell'infanzia	Scuole	22	36
	2. Università di Roma "La Sapienza"	2. La competenza di confliggere costruttivamente a scuola Il progetto ha l'obiettivo di fornire una metodologia utile nella gestione dei conflitti scolastici e formativi e prevede lezioni frontali e attività laboratoriali. (Role-playing, Simulate, Visioni di film, giochi enigmistici, discussioni in gruppo, lavori svolti in piccolo gruppo, focus group, discussioni tra pari su materiale stimolo).	Università	1	40
	3. Corpo della Polizia di Roma Capitale, l'Azienda	3. Progetto per la prevenzione, sperimentazione e contrasto all'incidentalità	Amministrazioni pubbliche	23	15

	Sanitaria Locale RM1, la Procura della Repubblica e Tribunale di Roma	stradale alcol e droga correlata – Attraverso strumenti didattici e professionali, sono illustrati i vari ambiti del fenomeno della guida sotto l'influenza dell'alcool o lo stato di alterazione psico- fisica per l'uso di sostanze stupefacenti e/o psicotrope, approfondendo gli effetti che l'assunzione delle suindicate sostanze provocano sull'organismo umano da un punto di vista clinico e i suoi inevitabili risvolti nella sfera giuridica e della sicurezza stradale			
--	--	--	--	--	--

Nell'ambito dei percorsi di FSL svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell'esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

TABELLA N. 7 CLIL

SCIENZE UMANE

QUINTO ANNO				
DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
Educazione civica	Inglese	<i>Conflicts and Mediation: Root Causes, History, Diplomacy, and the Role</i>	Lezioni frontali, visione video, lettura articoli e approfondimenti	6

		<i>of International Institutions'</i>	personali	
--	--	---------------------------------------	-----------	--

14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI MATURITÀ'.

Nel corso del triennio i Consigli di Classe hanno promosso, nell'ambito delle programmazioni disciplinari di indirizzo, attività di addestramento specifico alle diverse prove sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare, propedeutico allo svolgimento dell'Esame di Maturità.

Prove scritte

Come indicato dagli articoli 19 e 20 dell'O.M. n.54 del 26 marzo 2026, le prove scritte d'esame, in applicazione dell'articolo 17 del d. lgs 62/2017, sono costituite:

- dalla prima prova scritta, che accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato;
- da una seconda prova scritta, che ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Preparazione alla prima prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

Preparazione alla seconda prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo la tipologia di scrittura prevista dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

Il Colloquio

In linea con l'articolo 2 del D.M. n. 13 del 29 gennaio 2026 e con l'articolo n.22 dell'O.M. n.54 del 26 marzo 2026, la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri anche condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In particolare, si è considerato che il colloquio dell'esame di maturità per l'a.s. 2025/26:

- rimane disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30,

della legge 13 luglio 2015, n. 107;

- **si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026**, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto;
- concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli, documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente, in una prospettiva di sviluppo integrale della persona
- **ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale**, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente
- **prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline** di cui all'art.1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale
- evidenzia nel candidato la capacità di analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro
- verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe
- ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, **nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv dell'O.M n.54 del 26 marzo 2026**

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62 del 2017.

In generale, nella preparazione allo stesso, il Consiglio di Classe ha promosso i seguenti aspetti del colloquio, oggetto di valutazione:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali

- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

15. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Anche nel corso dell'a.s. 2025/2026, come di consueto, sono state svolte le simulazioni d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Maturità così come segue:

- prima prova d'esame: 10 aprile 2026 (circolare n.328 del 16 marzo 2026)
- seconda prova d'Esame, indirizzo Scienze Umane e LES in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 14 aprile 2026 (circolare n. 329 del 16 marzo 2026)
- simulazione della seconda prova scritta dell'Esame di Maturità, indirizzo Linguistico in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 14 aprile 2026 (circolare n. n. 329 del 16 marzo 2026).

Nell'ambito della programmazione di ciascuna disciplina di prima e di seconda prova d'indirizzo sono state svolte prove scritte di allenamento e addestramento alle relative tipologie di scrittura delle prove d'esame, come da relazione finale disciplinare.

16. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Il consiglio di classe ha individuato gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Di seguito i mezzi e gli strumenti adottati:

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio di Chimica e Biologia
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM e Digital Boards
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Audio
- Immagine interattiva
- Scheda esercizio

In caso di gravi disabilità o pluridisabilità sono stati previsti una serie di interventi didattico-educativi che hanno richiesto l'applicazione di specifiche metodologie, quali:

- Metodo Feuerstein (per migliorare la capacità di apprendere attraverso una metodologia attiva volta a creare un ambiente favorevole al processo di insegnamento-apprendimento, centrato sull'ascolto, sull'attenzione e sui diversi stili cognitivi);
- Metodo ABA (per favorire lo sviluppo cognitivo in presenza di disturbi di diversa origine, fra cui il Disturbo Autistico e la Sindrome di Asperger);
- Metodi orizzontali (insegnamento reciproco, cooperativo, ecc.) e metodi verticali (lezione frontale, partecipata, interattiva, ecc); apprendimento a puzzle
- Metodo della Comunicazione Aumentativa Alternativa nel caso di disabilità in assenza di linguaggio verbale diretto e intenzionale;
- Laboratori con utilizzo dei materiali in rete; rafforzamento positivo e differenziale
- Costruzione di Lap-Books.

17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Maturità si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove, elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). **I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità e corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza) sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento (griglie); la valutazione dell'orale ha tenuto conto della Griglia di valutazione della prova orale - Allegato A dell'O.M. n.54 del 26 marzo 2026.**

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di comportamento il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella, in coerenza con quanto previsto dalla Legge n.150 del 1 ottobre 2024 e dall'art. 3 dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026.

18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2025-2026 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti e prove comuni

- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2025-2026, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, stesura del documento finale ecc.)
- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (raccordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)					X	
	Frequenza alle lezioni, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo				X		
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto					X	
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna				X		
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca			X			
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé					X	
<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare			X			
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi				X		
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano			X			

Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti				X		
Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate			X			
Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline				X		
Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)				X		

19. VALUTAZIONE FINALE

Per la valutazione finale il Consiglio di classe considera:

- tutti gli elementi tecnici a disposizione (compiti in classe, compiti a casa registrati, interrogazioni, test, verifiche, interventi dal posto, produzioni di ricerca individuali e di gruppo, esiti di FSL, etc)
- gli aspetti integrativi (interesse, presenza e partecipazione, impegno, frequenza, collaborazione con i compagni), anche relativi ai percorsi di FSL per le classi interessate
- la tendenza al miglioramento/peggioramento rispetto ai valori iniziali
- delle capacità di recupero
- l'autonomia metodologica
- la frequenza e dei risultati ottenuti in eventuali corsi di recupero/sportelli didattici e/o metodologici.

La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di maturità a.s. 2025/2026 si attiene al **D.lgs 62/2017 art. 13 Ammissione dei candidati interni**, all'O.M. n.54 del 26 marzo 2026 **art. 3 Candidati interni**, tenendo conto dei seguenti elementi:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe come da normativa e da delibera del Collegio dei docenti;
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di maturità; nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985;
- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali

altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali;

- nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI
- svolgimento delle attività di formazione scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio.

20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

L'esame di maturità del II ciclo è valutato secondo le disposizioni legislative del 2017, in particolare il d.lgs. n.62/2017, con una parte del punteggio, fino ad un massimo di 40 punti, definita dal credito scolastico, che, come anche secondo quanto disposto dall'articolo n.11 dell'OM n. 54 del 26 marzo 2026, per l'a.s. 2025/26 prevede che nello scrutinio finale il consiglio di classe attribuisca il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nello stesso articolo n.11 citato.

Si ricorda che, come da art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale viene attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi

La valutazione sul comportamento, come è ormai noto da anni, concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il voto finale dell'Esame di Maturità è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

Roma, 15 maggio 2026

Il Consiglio di Classe della V sez. L

Il coordinatore
(prof.ssa Mariafabiana Gaetani)

Il Dirigente Scolastico
(prof.ssa Elena Zacchilli)

Originale firmato agli Atti dell'Ufficio