



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**Niccolò Machiavelli**

**LICEO STATALE IN ROMA  
INDIRIZZI DI STUDIO:  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
RMIS026008**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DELLA  
CLASSE V SEZD**

**AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1 DEL DLGS 62/2017**



**tanto nomini nullum par elogium**

**ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025**

**Prot. n. 3615/IV.10 del 15 maggio 2025**

## **INDICE GENERALE**

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA
3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO ...
4. ATTIVITÀ D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO
5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE
6. CONTENUTI E METODI
7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
9. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO
10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO
11. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL
14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO
15. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
16. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI
19. VALUTAZIONE FINALE
20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

## **INDICE DELLE TABELLE**

1. TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO
2. TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO
3. TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
4. TABELLA N. 4: MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO
5. TABELLA N.4: ATTIVITÀ E PROGETTI
6. TABELLA N.5.: PCTO
7. TABELLA N. 6 CLIL
8. TABELLA N. 7: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

## **INDICE DEGLI ALLEGATI**

1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
2. PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
3. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
4. RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
5. NOTA RISERVATA ALLEGATA AGLI ATTI

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (28 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (18 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (10 classi) per un totale di 56 classi e circa 1203 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo (con una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco
- Liceo delle Scienze Umane (con due sezioni con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo.

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell' Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso alcune direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro, anche grazie all'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. n.328 del 22 dicembre 2022)
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso simulazioni dedicate, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove dell'Esame di Stato.

## 2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA

### FINALITA' GENERALI

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

### OBIETTIVI EDUCATIVI

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

### OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
  - a) potenziamento competenze di base
  - b) potenziamento competenze trasversali
  - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

### 3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO

#### SCIENZE UMANE

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida dunque gli studenti ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. (art. 9 comma 1 del Regolamento dei Nuovi Licei). Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Le Scienze Umane contemplano le seguenti discipline: Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Antropologia. Tali discipline affrontano "le molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni". Concetti chiave, quindi, sono quelli di identità e relazione, declinati attraverso i diversi approcci scientifici delle discipline.

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane trova le sue radici nella tradizione culturale, in primo luogo classica, ma si apre indubbiamente all'attualità. Le discipline che ne costituiscono la base, in particolare, pur proposte anche in prospettiva storica, hanno valenza universale di categorie interpretative della realtà umana e consentono di decodificare la complessità del mondo contemporaneo.

Oltre a consentire allo studente di proseguire il percorso di studi in tutte le facoltà universitarie, le competenze e le abilità acquisite nel campo delle "scienze umane" si collocano nell'ambito del vasto campo di conoscenze che afferiscono a diverse professionalità quali:

- la ricerca applicata alle scienze della mente
- la formazione e selezione del personale
- la clinica in ambito psicologico
- la consulenza in ambito giuridico
- la formazione nei contesti educativi e aziendali.

In sintesi il percorso di studio del Liceo delle Scienze Umane consente di:

- acquisire la capacità di orientarsi, con i linguaggi propri delle scienze umane, nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni
- acquisire le conoscenze nei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropica
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, incluse quelle relative alla *media education*
- conseguire, attraverso la lettura e lo studio diretto di autori e opere significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea

- essere capace di orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.

### Quadro Orario Liceo delle Scienze Umane

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua straniera 1	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	3	3	3
Scienze umane *	4	4	5	5	5
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	.	.	.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

(\*) Antropologia, pedagogia, psicologia e sociologia

(\*\*) Con informatica al primo biennio

(\*\*\*) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

#### 4. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione all'Esame di Stato ha previsto le seguenti azioni:

##### 1. SETTEMBRE:

Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a:

- a) programmazioni dipartimentali per condivisione della revisione attuata nelle Riunioni per Materie e verifica individuazione elementi di raccordo interdisciplinare/nuclei fondanti;
- b) attivazione CLIL: proposta nuclei tematici per percorsi pluridisciplinari per classi parallele;
- c) condivisione delle proposte emerse nelle riunioni per materie in relazione a:
  - verifiche e prove comuni;
  - preparazione prove INVALSI classi quinte (italiano, matematica e inglese);
  - prove per competenze;
- d) strategie inclusive: metodologie, strumenti, percorsi inclusivi che prevedano modalità congruenti di verifica e di valutazione con precise indicazioni di consegna e da relative griglie di valutazione, etc.;
- e) PCTO: proposte nuove attività

## 2. OTTOBRE/NOVEMBRE:

### Consiglio di Classe per programmazione annuale in merito a:

Profilo generale della classe (composizione, caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso le discipline, interesse, partecipazione);

Obiettivi didattico-educativi (*come da Curriculum d'Istituto e da programmazioni dipartimentali*):

1. Obiettivi generali
  2. Obiettivi cognitivi trasversali
- a) Obiettivi formativi e competenze trasversali: il Consiglio di Classe individua come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio in particolare di due/tre competenze in relazione al profilo della classe (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23 maggio 2018, «Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente»)
  - b) Interventi di recupero *in itinere* per alunni promossi con voto di consiglio a.s. 2023/2024;
  - c) Pianificazione PDP alunni con DSA e con altri BES già certificati e individuazione eventuali altri BES e primi accordi di massima per predisposizione nuovi PDP;
  - d) Verifiche e criteri di valutazione (in coerenza con le indicazioni aggiornate da Collegio dei Docenti e Dipartimenti per l'a.s. 2024/2025: valutazione periodica, strumenti, criteri, griglie, numero di verifiche, valutazione finale);
  - e) Intese per la programmazione dell'insegnamento di Educazione Civica;
  - f) Programmazione e organizzazione, sulla base delle indicazioni fornite dalla commissione nominata in Collegio docenti, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, delle unità di apprendimento e/ o dei moduli interdisciplinari, anche in modalità CLIL e/o integrati con iniziative progettuali, relativi ad almeno un argomento per ciascuna delle tre aree tematiche di seguito riportate (come da Nuove Linee Guida pubblicate con DM n. 183 del 7 settembre 2024):
    - a. Costituzione
    - b. Sviluppo economico e sostenibilità

- c. Cittadinanza digitale;
- g) programmazione dei moduli per l'orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, art.7.2) come da curriculum d'Istituto aggiornato;
- h) Intese per percorsi/tematiche interdisciplinari/pluridisciplinari;
- i) Attività e percorsi CLIL;
- j) Proposte PCTO.
- k) Attività progettuali e/o extracurricolari ed eventuali uscite didattiche
- l) Preparazione alle prove 2025 in relazione alle indicazioni collegiali e dipartimentali

### **3. GENNAIO:**

#### Consigli di classe classi quinte:

- a) designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato (visto il Decreto Ministeriale n. 13 del 28 gennaio 2025) come da circolare n.265 del 29 gennaio 2024.

### **4. MARZO:**

Somministrazione prove INVALSI delle classi quinte (circolari n.246 del 7 febbraio 2025);

#### Consigli di classe:

1. Andamento didattico-disciplinare e verifica programmazione di classe:
  - a) Andamento didattico-disciplinare generale (verifica programmazioni disciplinari; profitto; frequenza; condotta);
  - b) Verifica recupero alunni con insufficienze nel primo periodo (ove le prove siano già state effettuate), individuazione di eventuali casi di insufficienze diffuse e ulteriori azioni da intraprendere
  - c) Situazione alunni con BES: compilazione scheda monitoraggio, verifica PDP, approvazione eventuali modifiche e/o integrazioni e nuovi PDP; e) Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: monitoraggio ed eventuale integrazione dei percorsi formativi, discipline coinvolte e relative competenze da sviluppare e valutare; eventuale integrazione nomina docenti tutor (in tale ultimo caso compilare allegato 1e) verifica ore totali svolte nelle classi quinte;
  - d) Monitoraggio svolgimento attività e progetti e percorsi CLIL; monitoraggio percorsi di Educazione Civica e Orientamento (ivi compresa attività del tutor);
2. Verifica della programmazione didattica: preparazione alle prove dell'Esame di Stato, prosecuzione accordi percorsi interdisciplinari/pluridisciplinari;

### **6. APRILE**

Simulazione della prima prova scritta Esame di Stato – 11 aprile 2025 (circolare n.327 del 24 marzo 2025)

Simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato – indirizzo linguistico e indirizzo scienze umane e LES – 7 aprile 2025 (circolare n. 328 del 24 marzo 2025)

### **7. MAGGIO:**

#### Consigli di classe:

1. Andamento didattico-disciplinare;
2. Indicazione degli studenti che rischiano la non promozione e individuazione delle ultime azioni didattiche di recupero;
3. Situazione allievi BES e piani didattici personalizzati;
4. PCTO:
  - a) Relazione del/dei tutor sulle attività di PCTO svolte e/o in corso di svolgimento e indicazione delle discipline/aree disciplinari coinvolte nelle attività e nella relativa valutazione;
5. Predisposizione del documento di classe del 15 maggio;

Eventuale ulteriore esame di documentazione candidati esterni e predisposizione prove preliminari per i candidati esterni Esame di Stato a.s. 2024/2025

Riunioni per Materie:

- a) predisposizione delle simulazioni delle prove d'esame in coerenza con i relativi quadri di riferimento ministeriali (prima e seconda prova dei tre indirizzi di studio) e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES (in coerenza con OM n. 67 del 31 marzo 2025 dell'Esame di Stato)

Riunioni per Materie:

- a) predisposizione delle simulazioni delle prove d'esame in coerenza con i relativi quadri di riferimento ministeriali (prima e seconda prova dei tre indirizzi di studio) e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES (in coerenza con OM n. 67 del 31 marzo 2025 dell'Esame di Stato)

## **5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE**

La classe è composta da 20 alunni, di cui tre maschi e 17 femmine, tutti iscritti alla quinta classe dell'indirizzo Scienze Umane per la prima volta. Per la presenza di alunni con/DSA/BES o con Legge 104/92 si rimanda a documentazione riservata allegata.

Gli studenti provengono da contesti socio-culturali abbastanza variegati e da zone di abitazione che vanno dalle immediate e medie vicinanze della scuola a zone più periferiche.

La classe ha conservato il suo nucleo originario, anche se facendo riferimento al secondo biennio, ha subito una contrazione di quattro unità. Nello specifico al primo anno del secondo biennio ci sono stati due nuovi inserimenti, due trasferimenti ad altra classe e una studentessa non promossa e al secondo anno del secondo biennio una studentessa non promossa.

Il percorso didattico è stato caratterizzato dalla sostanziale continuità di due docenti per tutto il quinquennio relativamente agli insegnamenti di Matematica e Fisica e di Inglese; per quel che riguarda il secondo biennio e quinto anno si registra la continuità dei docenti di Lingua e letteratura italiana e Lingua e Cultura latina, di Scienze Umane, di Storia, di Filosofia e di Scienze Motorie e Sportive mentre si registra dal terzo al quarto anno il cambiamento dell'insegnante di Sostegno, come si evince dalla tabella n.2. Quest'anno si sono avuti cambiamenti per gli insegnamenti di Storia dell'arte, di Scienze Naturali e di IRC.

Tutti gli insegnanti hanno sempre impostato il lavoro comune attraverso il confronto e la reciproca collaborazione e condivisione dell'azione didattica, prediligendo l'impostazione pluridisciplinare del processo di insegnamento/apprendimento. Tutte le criticità rilevate sono state affrontate di comune accordo e risolte con serenità e all'unisono.

### **Disponibilità al dialogo educativo**

Il gruppo classe da parte sua ha evidenziato nel corso degli anni una crescente coesione e interazione al suo interno e buona disponibilità al dialogo educativo instaurando un rapporto costruttivo con i docenti fondato sul rispetto reciproco, l'osservazione delle regole e la netiquette di Istituto, così da raggiungere sul piano disciplinare un risultato molto buono in termini di educazione, e correttezza. Gli studenti in modo sempre crescente hanno dimostrato di avere profonda sensibilità e rispetto dei ruoli, dei compagni, del personale scolastico e degli ambienti di apprendimento; dando prova di sapersi gestire sia nel contesto scolastico, sia extrascolastico, tanto da ricevere apprezzamenti positivi durante le attività di orientamento e lo svolgimento dei progetti e dei PCTO da parte degli enti esterni.

In particolare la classe ha maturato nel tempo e attraverso l'esperienza sul campo uno spiccato spirito di collaborazione e di inclusione.

Pertanto, si può considerare ampiamente compiuto il processo di scolarizzazione e socializzazione, frutto di un costante lavoro, condiviso da parte di tutti i docenti.

Durante il triennio, la frequenza alle lezioni è stata generalmente regolare anche se per un gruppetto di studenti e di studentesse, il corpo docente negli anni pregressi ha dovuto adottare diverse strategie per limitare il numero di assenze e ritardi, ma nello specifico quest'anno tutti gli studenti hanno dimostrato più costanza e senso di responsabilità anche sul piano della frequenza.

Si può affermare che nel corso degli anni ci sia stato un progressivo miglioramento e consolidamento del processo formativo di apprendimento/insegnamento in termini di motivazione, partecipazione e interesse, hanno dimostrato di sapersi adattare ai cambiamenti, talora cogliendo gli stimoli offerti dalle diverse impostazioni metodologiche.

Durante l'arco triennio, la maggior parte della classe ha dato prova di motivazione e di attenzione costante alle lezioni in tutte le discipline non solo nella fase di presentazione degli argomenti, ma anche nel lavoro a casa, nel lavoro di ricerca e di consolidamento e nelle attività extracurricolari, anche se un gruppetto di studenti durante il percorso scolastico ha rilevato fragilità e difficoltà in alcune discipline, soprattutto scientifiche ed è stato necessario attivare delle strategie specifiche e delle azioni mirate, volte a sviluppare un'interazione più regolare, costruttiva e a fornire gli strumenti per superare gli ostacoli nell'organizzare il proprio impegno quotidiano di preparazione.

Il Consiglio di Classe ha sempre favorito un'ampia partecipazione della classe alle attività progettuali ed extracurricolari di tipo interdisciplinare e integrate alla didattica curricolare per valorizzare i diversi stili di apprendimento, le diverse sensibilità e le attitudini di ciascun studente e di ciascuna studentessa e la classe ha sempre dimostrato crescente e assidua partecipazione attiva alle lezioni e alle iniziative proposte, evidenziando la propensione a recepire stimoli culturali e formativi dimostrando una spiccata sensibilità verso i valori etici in relazione all'uomo e alla realtà e ottima partecipazione verso i temi afferenti alla cittadinanza anche globale e alla cultura della legalità.

### **Esiti del processo di apprendimento**

Tenuto conto dei diversi ritmi di apprendimento, dell'eterogeneità degli stili cognitivi del gruppo classe, dei livelli di partenza degli studenti e delle studentesse, degli esiti conseguiti in termini di abilità e competenze acquisite in tutte le discipline, in particolare in quelle di ambito umanistico e nello specifico nella disciplina di indirizzo, la classe è da collocare in una fascia medio-alta. In generale si può affermare che gli studenti hanno saputo utilizzare i contenuti e gli stimoli offerti dall'indirizzo di studi per una proficua crescita personale e culturale, sviluppando, seppure in modo eterogeneo, capacità critiche, acquisendo nella maggior parte dei casi competenze metodologiche e trasversali di vario tipo, dimostrando capacità di rielaborazione autonoma dei diversi argomenti in chiave sincronica e diacronica. e anche i più timidi o palesemente più fragili, attraverso un lento

processo di inclusione hanno dimostrato di saper utilizzare adeguatamente i contenuti e gli stimoli offerti dall'indirizzo di studi per una proficua crescita personale e culturale, partecipando attivamente, con interesse propositivo e capacità critica al dibattito di classe e alle diverse iniziative.

Resta tuttavia all'interno della classe un gruppo di studenti che sia per una certa discontinuità dell'impegno, sia per caratteristiche soggettive di apprendimento, non ha consolidato un sicuro metodo di lavoro e una preparazione organica e completa in tutte le discipline. Pertanto, come si evince dalle relazioni dei singoli docenti, si può ritenere che buona parte della classe abbia una preparazione più organica nelle materie dell'area umanistica, rispetto a quelle dell'area scientifica, con particolare riferimento alla disciplina di Matematica.

### **Fasce di livello**

Si possono individuare all'interno della classe tre fasce di livello: un gruppo di alunni risulta meritevole per l'impegno costante e concreto e per l'acquisizione di buone competenze metodologiche. Gli studenti di questo gruppo nel tempo sono riusciti a valorizzare le proprie capacità logico-argomentative e ad ampliare sempre di più la capacità di rielaborazione critica e personale dei contenuti raggiungendo risultati buoni e decisamente apprezzabili in tutte le discipline consolidando l'acquisizione di competenze trasversali di diversa tipologia. Pertanto, tenuto conto anche dei risultati conseguiti durante tutto il percorso di studi, gli studenti ascrivibili a questa fascia, si attestano su livelli di apprendimento molto buoni. All'interno della stessa, un gruppetto di studenti per i risultati conseguiti si attesta tra le eccellenze.

Un secondo gruppo di studenti in considerazione dei livelli di partenza, degli stili di apprendimento messi in atto e dell'impegno e responsabilità con cui ha lavorato in classe e a casa, ha dato prova di aver conseguito un metodo di studio adeguato, raggiungendo discreta maturità, adeguata competenza nella rielaborazione dei contenuti di tutte le discipline e autonomia di giudizio; pertanto in considerazione dei processi di miglioramento evidenziati e dei traguardi raggiunti si attesta su livelli di rendimento discreti.

Un terzo gruppo, tenuto conto degli stili di apprendimento, dell'impegno dimostrato nel lavoro a casa e in classe, delle fragilità pregresse, dei risultati conseguiti, mostra una preparazione complessiva disorganica, non pienamente consolidata in tutte le discipline, evidenziando soprattutto relativamente alle discipline di ambito scientifico (Matematica e Fisica), una preparazione sufficiente o al limite della sufficienza e limitatamente ad un esiguo numero di studenti si evidenzia come l'inefficacia del metodo di studio e /o la mancata rielaborazione dei contenuti abbiano compromesso il raggiungimento della sufficienza nelle discipline medesime, come si evince dalle relazioni in allegato, prodotte dalla docente di riferimento a cui si rimanda,

**Le famiglie degli studenti** hanno sostenuto l'impegno di studio degli alunni, manifestando nella maggior parte dei casi il desiderio che i ragazzi compissero un lavoro serio e costante. Il rapporto con i docenti è stato di dialogo e di proficua collaborazione, di condivisione degli obiettivi da raggiungere, di apprezzamento dei metodi didattici messi in atto.

Alcuni genitori hanno partecipato in maniera costante alle attività promosse e svolte dai docenti mostrando interesse a quanto veniva proposto e realizzato per la classe e dalla classe. Nel corso del triennio per qualche studente è stato necessario sollecitare e richiedere espressamente colloqui con le famiglie.

**TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO**

ANNO DI CORSO	Totale numero studenti	STUDENTI			
		di cui non promossi all'anno successivo	di cui ritirati	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO a.s. 2022-2023	24	1	-	2	2
QUARTO a. s. 2023-2024	21	1	-	-	-
QUINTO a.s. 2024-2025	20	-	-	-	-

**TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

DISCIPLINA	a.s. 2022-2023	a.s. 2023-2024	a.s. 2024-2025
Lingua e letteratura italiana e Educazione Civica n.1	Docente 1	Docente 1	Docente 1
Lingua e cultura latina e Educazione Civica n.1	Docente 1	Docente 1	Docente 1
Storia e Educazione Civica	Docente 1	Docente 1	Docente 1
Scienze umane e Educazione Civica n.1	Docente 1	Docente 1	Docente 1
Matematica e Educazione Civica n.1	Docente 1	Docente 1	Docente 1
Fisica e Educazione Civica n.1	Docente 1	Docente 1	Docente 1
Filosofia e Educazione Civica n.1	Docente 1	Docente 1	Docente 1
Inglese e Educazione Civica n.1	Docente 1	Docente 1	Docente 1
Storia dell'arte e Educazione Civica n.2	Docente 1	Docente 1	Docente 2
Scienze naturali e Educazione Civica n.2	Docente 1	Docente 1	Docente 2
Scienze motorie e sportive e Educazione Civica n.1	Docente 1	Docente 1	Docente 1
IRC e Educazione Civica n.2	Docente 1	Docente 1	Docente 2
Sostegno n.2	Docente 1	Docente 2	Docente 2

## 6. CONTENUTI E METODI

Il Consiglio di classe della V D, tenuto conto del PTOF e in accordo con le programmazioni dei Dipartimenti, ha perseguito durante l'intero arco dell'anno il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

### Obiettivi didattico-educativi generali

- sviluppare la capacità di "imparare ad imparare" lungo tutto il corso della vita
- partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità e assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere
- mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del patrimonio, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui
- collaborare interagendo con gli altri positivamente, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento degli obiettivi coerenti con il bene
- adattarsi a situazioni nuove
- essere flessibili e propositivi nell'affrontare problemi nuovi
- sviluppare il pensiero critico ed il confronto delle idee
- attivare percorsi di auto-apprendimento e auto-orientamento
- sviluppare il senso civico e sociale manifestando capacità di scelta e libera iniziativa.

### Obiettivi cognitivi trasversali

- Acquisire un metodo di studio efficace dal punto di vista sia cognitivo che operativo
- consolidare la competenza nella produzione di testi di vario tipo
- saper analizzare, contestualizzare esporre e interpretare testi di vario tipo
- potenziare le competenze comunicative nella madrelingua e nelle lingue straniere;
- sviluppare un'esposizione chiara e corretta, con l'acquisizione progressiva della padronanza di un lessico appropriato e di una terminologia specifica nei diversi ambiti disciplinari;
- potenziare il pensiero logico, l'intuizione e l'astrazione;
- utilizzare le tecnologie in modo attivo e coerente con le finalità educative;
- cogliere i collegamenti tra argomenti e nodi concettuali della stessa disciplina e/o discipline diverse
- sviluppare abilità procedurali in contesti differenti
- interpretare fatti e fenomeni in modo critico

- sviluppare le capacità logiche di analisi, sintesi, astrazione e argomentazione e saper argomentare in modo chiaro, logico e coerente
- saper interpretare fatti e fenomeni criticamente e saper esprimere eventuali giudizi personali e acquisire gli elementi metodologici essenziali della ricerca scientifica
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali;
- saper affrontare quelle tematiche trasversali che, nella loro attualità, chiamano alla riflessione le differenti discipline di studio oggetto dell'Esame di Stato.

Tenuto conto del profilo della classe e dell'indirizzo di studio, il Consiglio di Classe ha inoltre ritenuto opportuno individuare tra le *Nuove competenze chiave indicate dall'U.E. per l'apprendimento permanente* (dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23/05/2018) come obiettivi comuni l'implementazione e il monitoraggio delle seguenti competenze

- Competenza alfabetico funzionale
- competenza matematica e competenza in scienze
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

Pertanto il Consiglio di Classe ha declinato le competenze individuate nei seguenti obiettivi trasversali.

- Organizzare l'apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, a livello sia individuale che di gruppo;
- consolidare le abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni al fine di saper esprimere un giudizio critico e autonomo;
- acquisire la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile;
- potenziare il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene

- consolidare la capacità di connessione interdisciplinare, di contestualizzazione e di attualizzazione;
- consolidare le abilità che afferiscono all'ambito –matematico –scientifico sviluppando un metodo di lavoro propositivo nella risoluzione dei problemi e nella ricerca;
- utilizzare i contenuti appresi anche in contesti diversi, ma in qualche modo confrontabili;
- apprendere autonomamente con serietà ed equilibrio, cercando le opportunità di istruzione e formazione e gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili;
- assumere un atteggiamento problematizzante e aperto al confronto costruttivo, potenziando l'auto- orientamento;
- consolidare la capacità di agire in modo responsabile e autonomo anche attraverso l'ascolto attivo dell'altro, nel rispetto delle regole del vivere, della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili e dei diritti umani
- sviluppare un'attitudine alla collaborazione reciproca e alla solidarietà attraverso la partecipazione costruttiva anche ad attività civili, a sostegno della diversità sociale, della diffusione di una cultura di pace e non violenza;
- promuovere lo sviluppo dell'identità e del pluralismo culturale, attraverso l'approccio consapevole al concetto di cultura e di tutela e di valorizzazione del patrimonio archeologico ed ambientale; nazionale e internazionale anche a sostegno dello sviluppo sostenibile e del miglioramento della biodiversità e dell'ecosistema.
- acquisire competenze che afferiscono all'insegnamento di educazione civica con particolare riguardo alle competenze Costituzionali, civiche e sociali.
- potenziare le strategie metacognitive anche attraverso l'uso e la produzione di testi multimediali.

Per quanto riguarda la scansione temporale, l'anno scolastico è stato diviso in un trimestre e un pentamestre e i risultati del primo scrutinio sono stati comunicati agli studenti attraverso il registro elettronico.

***Metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati***

Per il potenziamento e consolidamento di conoscenze, abilità e competenze, durante l'anno scolastico si utilizzerà una didattica che si avvale di strategie diversificate: lezione frontale, partecipata, ricerca-azione autonoma e interdisciplinare, didattica laboratoriale, orientativa, didattica breve, didattica a ritroso, didattica integrata e per progetto, utilizzo delle TIC, discussione in classe, colloqui e verifiche di varia natura e tipologia, uscite nel territorio.

Gli strumenti usati saranno: libro di testo misto, altri testi ad integrazione di quelli in uso, audiovisivi e multimediali, schede, dispense, schemi, carte, mappe, video lezioni, uso delle digital board e dei laboratori, conferenze e convegni in diverse modalità, partecipazione a spettacoli teatrali e visione di film.

Durante tutto l'anno, le verifiche sono state di diversa tipologia. Inoltre, tutte le discipline hanno concorso, con gli strumenti che sono propri di ciascuna, al raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi generali e cognitivi trasversali prefissati.

Per il numero e le tipologie delle verifiche, per le griglie di valutazione comuni, per le valutazioni periodiche e finali e per i criteri di valutazione da adottare per l'accertamento dei livelli di

apprendimento conseguiti dagli alunni, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito nei rispettivi Dipartimenti e inserito nel PTOF. Per un quadro analitico dei contenuti, dei metodi e degli obiettivi specifici perseguiti nelle singole discipline, nonché dei criteri e degli strumenti di valutazione, si rimanda alle programmazioni, ai programmi e alle relazioni finali dei docenti, che si allegano come parte integrante del presente documento

## 7. Percorsi pluridisciplinari

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l’attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell’Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l’intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

**TABELLA N. 3: Percorsi pluridisciplinari**

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
<i>“Intellettuale, potere e società”</i>	Italiano, Latino, Filosofia, Storia, Scienze Umane
<i>“La dimensione dell’Io”</i>	Lingua Inglese, Italiano, Filosofia, Latino
<i>“Educazione, memoria e impegno”.</i>	Italiano, Storia, Scienze Umane, Educazione Civica.
<i>“L’uomo e il progresso”</i>	Italiano, Scienze Umane, Scienze Naturali, Inglese, Filosofia.
<i>“La globalizzazione”</i>	Storia, Scienze Umane, Italiano.
<i>“La funzione della lingua e la comunicazione”</i>	Italiano, Storia, Scienze Umane, Latino.

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell’ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

## 8. Percorsi di educazione civica

A seguito della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica e sulla base delle Nuove Linee Guida come da DM .183 del 7 settembre 2024, il nostro Liceo ha aggiornato il PTOF d’Istituto nella sezione dedicata.

In particolar modo la macroarea 5 del PTOF, *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale*, anche quest’anno è stata implementata nelle sue attività funzionali a sviluppare le competenze Costituzionali, nella pianificazione delle UDA previste per il curricolo di Educazione Civica da svolgersi anche, secondo programmazione del CdC, con metodologia CLIL o con percorsi

pianificati nell'ambito di progetti e/o di attività promosse dall'Istituto per un totale complessivo di almeno 33 ore.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 67 del 31 marzo 2025, le Unità di Apprendimento riportate di seguito in tabella, durante il primo ed il secondo periodo dell'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Sono stati scelti tre argomenti tra quelli proposti nell'ambito del Curriculum d'Istituto, uno almeno per ciascuna delle seguenti aree tematiche:

1. Costituzione;
2. Sviluppo economico e sostenibilità;
3. Cittadinanza digitale.

L'insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, è stato svolto in piena condivisione con il Consiglio di classe e secondo la programmazione dello stesso da tutti i docenti indicati in tabella e ogni UDA è stata oggetto di verifica e di valutazione da parte dei docenti coinvolti.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 4+ 2+2 totale 8 UDA</b>	
<b>MACROAREA A</b>	<p><b>A. Costituzione;</b> (Costituzione, legalità, diritto nazionale e internazionale, solidarietà)</p> <p><b>B. Sviluppo economico e sostenibilità;</b></p> <p><b>C. Cittadinanza digitale</b></p>
<b>TITOLO PERCORSO</b>	<p>A-La Costituzione della Repubblica Italiana (argomento 1)</p> <p>A-I diritti e doveri dei lavoratori (argomento 5) e la Cultura d'impresa (argomento 20)</p> <p>A-Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva (argomento 29)</p> <p>A UDA afferente al progetto <i>Settimana dell'impegno civile@25</i></p> <p>B- Educazione alla cura, tutela, valorizzazione e fruizione dei beni materiali ed immateriali (argomento 27)</p> <p>B- Educazione finanziaria e cultura del risparmio (argomento 28)</p> <p>C- Il benessere psico-fisico e la rete (argomento 31)</p> <p>C- L'affidabilità delle fonti (argomento 30), UDA comprensiva di visita al Museo Maxxi di Roma</p>
<b>PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO</b>	<p>Primo periodo</p> <p>C-II benessere psico-fisico e la rete (argomento 31). 4ore</p> <p>C- L'affidabilità delle fonti (argomento 30), UDA comprensiva di visita al Museo Maxxi di Roma 4 ore</p> <p>B-Educazione finanziaria e cultura del risparmio (argomento 28). 5 ore</p> <p>Secondo periodo</p> <p>A-La Costituzione della Repubblica Italiana (argomento 1) 4 ore</p> <p>A -I diritti e doveri dei lavoratori (argomento 5) e la Cultura d'impresa (argomento 20) 5 ore</p> <p>A -Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva (argomento 29) Memoria e impegno / responsabilità del giornalismo per una cultura civica e socialmente attiva 2 ore</p>

	A - UDA afferente al progetto <i>Settimana dell'impegno civile@25(5ore)</i> B- Educazione alla cura, tutela, valorizzazione e fruizione dei beni materiali ed immateriali (argomento 27) 4 ore	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>Ore Svolte:34</b>
Lingua e Letteratura Italiana	Docente 1	
Storia	Docente 2	
Lingua e Letteratura straniera (Inglese)	Docente 3	
Storia dell'Arte	Docente 4	
Scienze Umane	Docente 5	
Religione	Docente 6	
	Totale docenti coinvolti n .6	
<b>ENTI COLLABORATORI</b>	1.Associazione "Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie" 2 Fondazione Media Literacy E.T.S. 3.Museo Maxxi di Roma 4.Casa del Municipio VIII	
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale	
	Apprendimento cooperativo	
	Lavoro di gruppo	
	Lezione laboratoriale	
	Problem solving	
	Incontri con esperti esterni	
	Lezione dialogata	
	Uscite nel territorio	
	Seminari	
<b>MATERIALI PRODOTTI</b>	Compiti scritti	
	Podcast in occasione della Diretta radiofonica nella xxx Giornata Nazionale della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime di mafia in ricordo	
	Verifiche orali	
	Presentazioni in power point	
	Osservazione del comportamento	
	Autovalutazione degli studenti	
<b>TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)</b>	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	
	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	
	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	
	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	
	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	
	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	

	Individuare mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
	Esercitare il pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane rispettando la riservatezza e l’integrità propria e degli altri.
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità e assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.
	Saper interagire attraverso varie tecnologie digitali e saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
	Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, legalità, salute appresi e sperimentati nelle discipline e nel percorso svolto.

## 9. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO

Come dalle *Linee guida per l’orientamento* del 22 dicembre 2022, paragrafo 7, l’Istituto ha predisposto, a seguito di accordi collegiali e relative delibere di adozione, la progettazione di un percorso di almeno di 30 h curricolari costituito da moduli di orientamento formativo che offrirono agli studenti gli strumenti per sviluppare competenze chiave utili nella vita adulta, dando senso alle proprie attività di apprendimento anche attraverso la realizzazione di prodotti frutto di esperienze significative (cfr. *Linee guida per l’orientamento*, paragrafo 8.1 “*Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L’E-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l’orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell’anno in corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell’analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell’organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale*”).

Anche per l’anno scolastico 2024/2025, a seguito del D.M. n.231 del 15 novembre 2024, sono stati individuati per ciascuna classe i docenti tutor orientatori; le programmazioni disciplinari e di classe hanno promosso lo svolgimento del **curricolo orientativo in verticale**, che ha identificato, per i diversi gradi, gli obiettivi di apprendimento e le competenze da perseguire e raggiungere individuando:

- le attività e i segmenti formativi da svolgere per raggiungerli;
- le occasioni di scambio e di riflessione;
- le diverse professionalità intervenute;
- le integrazioni con le altre occasioni e attività offerte dal PTOF d’Istituto e dal territorio;
- i segmenti e momenti più squisitamente informativi.

Il curricolo orientativo in verticale ha richiesto una **progettazione anche a livello territoriale** con il coinvolgimento di tutti gli attori interessati e ha posto al centro lo sviluppo delle competenze di studenti e studentesse.

**Obiettivi generali**

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo);
- Scoperta, consapevolezza e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini, limiti, vincoli;
- Sviluppo di capacità di analizzare, comprendere e fronteggiare le situazioni;
- Comprensione del proprio locus of control e della propria dimensione emotiva per il benessere della persona
- Capacità di reperire informazioni per la conoscenza dei contesti;
- Rinforzo dell’autostima, della motivazione, dell’autoefficacia e della resilienza;
- Esplorazione dell’affettività, accettazione e valorizzazione della propria immagine corporea
- Riflessione sulle proprie esperienze orientative e sull’ abilità di immaginazione, progettazione e modalità di scelta.

In particolare per le classi quinte lo **scopo** dell’orientamento è stato l’**incremento dell’empowerment** delle studentesse e degli studenti per incrementare la consapevolezza sulla propria vita e sulle proprie scelte.

Nell’ambito della programmazione modulare dell’Orientamento Formativo, il gruppo classe ha svolto percorsi orientativi, partecipando ad attività almeno fino al raggiungimento del monte ore minimo previsto.

Si indicano le attività svolte come da tabella seguente:

**TABELLA N. 4: MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO**

MODULI DI ORIENTAMENTO D’ISTITUTO		
MODULI	ATTIVITÀ	MONTE ORE: 30
<p>MODULO 1: Orientamento STEM PNRR (linee di investimento 3.1 – DM 65/2023, Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi)                      Progetto: “STEM E MULTILINGUISMO AL LICEO MACHIAVELLI: la scuola e la città come laboratori di cittadinanza globale”</p> <p>Percorsi volti alla realizzazione di prodotti multimediali sul tema “Verso i 25 anni del Liceo Niccolò Machiavelli: ieri, oggi, domani”, in collaborazione con l’Accademia delle Arti e Nuove tecnologie – AFAM (Istituti di Alta formazione Artistica, musicale e coreutica)</p>	<p>Laboratori STEM con esperti dell’Accademia delle Arti e Nuove tecnologie volte a potenziare le competenze auto-valutative e orientative degli studenti e la realizzazione dei prodotti programmati</p>	<p>Tempi e ore totali previsti</p> <p>X Moduli di 15 ORE</p> <p>(PRIMO/SECONDO PERIODO)</p>

<p>Tra i seguenti percorsi barrare a scelta le attività che il Consiglio di classe intende svolgere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Fotografia</li> <li><input type="checkbox"/> Podcast</li> <li><input type="checkbox"/> Intelligenza artificiale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video</li> <li><input type="checkbox"/> Arte e Ambiente</li> </ul>		
<p>MODULO 2: Progetto PRIN 2022 PNRR finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, dal titolo "Resilience factors in the development of students from low-income families: building a sustainable roadmap for an inclusive growth", (Convenzione con l'Università Sapienza, promosso in collaborazione con l'Università di Roma Sapienza, con l'Università degli Studi di Roma Tor Vergata e la Scuola Internazionale Superiore di Studi Avanzati (SISSA)</p>	<p>Attività guidata da docenti universitari, volta a potenziare le competenze auto-valutative, orientative degli studenti e la loro motivazione allo studio per fornire informazioni utili alla pianificazione di interventi per la promozione del benessere psicologico, del successo e dell'adattamento scolastico</p>	<p>Tempi e ore totali previsti 5 ORE (PRIMO/SECONDO PERIODO)</p>
<p>MODULO 3: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento di almeno 20 h</p>	<p>Partecipazione e Riflessione sui percorsi PCTO (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa)</p>	<p>8 ORE (PRIMO/SECONDO PERIODO) <u>N.B.; le ore devono essere in orario curriculare</u>  <b>Public Speaking</b> (TVx students' speech contest 2024.2025) (8ORE)</p>
<p>MODULO 4: Altre attività programmate dal CDC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Uscite sul territorio (es. Università, Banca d'Italia, Ambasciate, Biblioteche, Associazioni culturali o del Terzo Settore, stage linguistici)</li> </ul>	<p>Esperienze formative nel e per il territorio in Italia e all'estero (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa)</p>	<p>Max 8 ORE (PRIMO/SECONDO PERIODO) complessive  Camera dei Deputati: convegno "Sicurezza stradale: scenari attuali e prospettive nel futuro della mobilità" promosso dalla</p>

<p>X Partecipazione ad attività sul territorio connesse ad eventi istituzionali con valenza orientativa e informativa (es. Camera dei Deputati e altre istituzioni)</p> <p>□ Progetti di cittadinanza europea e/o internazionale (es. Erasmus+, eTwinning, UNESCO) con valenza orientativa e informativa</p>		<p>Vice -Presidenza della Camera dei Deputati (5ore)</p>
<p><b>Totale ore svolte 33</b></p>		

## 10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

**TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI**

<b>ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2022/2023</b>	<b>CONNESSIONI</b>		<b>MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE-MISTA)</b>
	<b>Percorsi pluridisciplinari</b>	<b>Educazione Civica</b>	
<p>Progetto PCTO <i>Tell Vergata</i> in collaborazione con L'Associazione culturale Arkekairos</p>	<p>“La funzione della lingua e la comunicazione e Educazione, memoria e impegno.” Italiano, Storia, Scienze Umane, Latino</p>	<p>Educazione alla cittadinanza attiva tutela e valorizzazione dei beni archeologici art 9 Educazione ambientale e Welfare State</p>	<p>In presenza</p>
<p>Progetto <i>Next Generation</i> Università degli Studi Roma Tre</p>	<p>La dimensione dell'io</p>	<p>Educazione all'Orientamento e formazione continua</p>	<p>In presenza</p>
<p>Progetto <i>Finestre. Storie di rifugiati</i>, promosso dalla Fondazione Centro Astalli con il patrocinio dell'Alto</p>	<p>“Educazione, memoria e impegno” Italiano, Storia, Scienze Umane.</p>	<p>Educazione alla cultura della legalità, della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale (Artt. 3 26-37-</p>	<p>In presenza</p>

Commissariato delle Nazioni Unite per i Rifugiati (UNHCR) e della Pontificia Università Gregoriana		51)	
<p>Progetto <i>“La cultura non solo in aula”</i>                      Incontro con l’autore: Simona Baldelli,  <i>Il pozzo delle bambole</i>                      promosso dall’ Auditorium Parco della Musica in occasione del festival “Libri come festa del libro e della lettura, XIV edizione</p>	<p>La dimensione dell’Io                      Discipline coinvolte: Italiano, Scienze Umane</p>	Cittadinanza attiva e diritti dell’infanzia-	In presenza
<p>Progetto <i>Settimana dell’impegno civile 2022-23</i>  <i>Il potere di osservare, di fare senza sconti di responsabilità</i>  <i>Enaiat, l’incredibile Storia</i>. Visione del film e incontro con Patrizia Schiavo Regista drammaturga e con QuanJuan Malgarini, referente di Amnesty International</p> <p>Seminario dal titolo <i>Le rotte migratorie Irregolari in Europa e in Italia</i>, tenuto da Michelle Von Dach, dott. ssa in Antropologia sociale e dottoranda</p>	<p>La dimensione dell’io                      -                      Educazione, memoria e impegno.                      -                      Globalizzazione                      Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Scienze Umane</p>	<p>Educazione alla cittadinanza e alla cultura della legalità.                      Educazione digitale</p>	In presenza

<p>Università di Zurigo</p> <p><i>Partecipazione a Milano della XXVIII Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. Milano 21Marzo 2023.E'possibile</i></p>			
<p>Progetto "Legalità 2022/2023" Arma dei Carabinieri - Roma</p>	<p>Educazione memoria e impegno. Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Filosofia, Scienze Umane</p>	<p>Educazione alla cultura della legalità Educazione digitale Educazione alla salute</p>	<p>In presenza</p>
<p>Progetto <i>Memoria. Noi ricordiamo!</i> Intervista Online a Edith Bruck, a cura del Museo della Shoah di Roma</p>	<p>Educazione memoria e impegno Discipline coinvolte: italiano, storia, filosofia, scienze umane</p>	<p>Memoria e tutela dei diritti umani. educazione alla convivenza e alla coscienza civile</p>	<p>Mista</p>
<p>Progetto <i>Alla scoperta dei luoghi nascosti</i> a cura dell'Associazione culturale Arkekairos</p>	<p>L'uomo e il progresso - Dimensione dell'io Discipline coinvolte: italiano, storia, latino, scienze umane</p>	<p>Educazione alla tutela e valorizzazione del territorio art 9 della Costituzione</p>	<p>In presenza</p>

<p><b>ATTIVITÀ E PROGETTI</b> a.s. 2023/2024</p>	<p><b>CONNESSIONI</b></p>		<p><b>MODALITA'</b> <b>(IN PRESENZA-A</b> <b>DISTANZA ONLINE-</b> <b>MISTA)</b></p>
	<p><b>Percorsi pluridisciplinari</b></p>	<p><b>Educazione Civica</b></p>	

<p><i>Progetto Erasmus + Jean Monnet “EuPress. Knowing and Communicating Europe”</i>. Percorso di Sostenibilità, Educazione ambientale e Tutela del Patrimonio in partenariato con il Liceo Statale “Petrarca” di Arezzo e istituti superiori rappresentanti di Spagna (Consejeria De Educacion – Junta De Andalucia), Polonia (Miasto Stoleczne Warszawa CLVI), Romania (Colegiul Tehnic Emanuil Ungureanu - Timisoara), con il coordinamento dell’Università RomaTre.</p>	<p>Globalizzazione Italiano, Inglese, Storia.</p>	<p>Sviluppo economico e sostenibilità;</p>	<p>Presenza</p>
<p>Progetto Settimana dell’impegno civile@2024 <i>Esperienze di comunicazione del patrimonio archeologico Dalla sostenibilità al rischio di greenwashing il passo può essere breve”</i> Seminario formativo partecipato con le classi, Facoltà di Economia, dip.to management e diritto - Università degli Studi di Roma Tor Vergata</p>	<p>L’uomo e il progresso -Globalizzazione La dimensione dell’Io Discipline coinvolte: Italiano, Storia Filosofia, Latino, Scienze Umane</p>	<p>Educazione alla cultura della legalità e cittadinanza attiva Educazione ambientale, sostenibilità e sviluppo</p>	<p>Presenza</p>
<p>Progetto <i>Capaci per non dimenticare</i>. Ricordo della strage di Capaci con la narrazione dei media, curata dalla Fondazione Media Literacy ETS in collaborazione con il MIM, Direzione Generale per lo studente, l’inclusione e l’orientamento scolastico</p>	<p>Educazione memoria e impegno. Discipline coinvolte: Italiano, Storia,</p>	<p>Educazione alla cittadinanza attiva e alla cultura della legalità</p>	<p>Presenza</p>
<p><i>Partecipazione del Liceo “Machiavelli” alla “XXIX edizione della Giornata Nazionale in ricordo delle vittime innocenti contro le Mafie, Roma città libera”</i></p>	<p>Educazione memoria e impegno Discipline coinvolte: Italiano, Storia</p>	<p>Educazione alla cittadinanza attiva e alla cultura della legalità</p>	<p>Presenza</p>
<p>Progetto <i>“Finestre giornalismo e immigrazione/Storie di rifugiati, Centro Astalli</i></p>	<p>Educazione memoria e impegno Discipline coinvolte: Italiano, Filosofia</p>	<p>Educazione alla cittadinanza attiva e alla cultura della legalità</p>	<p>Presenza</p>
<p>“Educazione alla cultura della legalità</p>	<p>Educazione</p>	<p>Educazione</p>	<p>Presenza</p>

<p>e della cittadinanza attiva" spettacolo Teatrale gratuito "<i>La classe dei Banci vuoti</i> ", promosso da Roma Capitale in collaborazione con Zétema e Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie.</p> <p><i>Invito al Senato della Repubblica</i> proiezione del docufilm <i>Io lo so chi siete</i> di Alessandro Colizzi e Silvia Cossu, e incontro con Vincenzo Agostino, un padre alla ricerca di verità e giustizia, protagonista del docufilm.</p>	<p>memoria e impegno. Discipline coinvolte: Italiano, Storia Filosofia</p>	<p>alla cittadinanza attiva e alla cultura della legalità</p>	
<p><i>Memoria Noi ricordiamo</i> cerimonia del "<i>Giorno del Ricordo</i>", organizzata dall'Associazione Nazionale Venezia Giulia e Dalmazia Roma e da Roma Capitale</p> <p><i>Incontro on line con il testimone Sami Modiano</i>, promosso dalla Fondazione Museo della Shoah</p> <p>Visita alla mostra <i>L'inferno nazista. I campi della morte di Belzec, Sobibor e Treblinka.</i></p>	<p>Educazione memoria e impegno - Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Filosofia, Scienze Umane</p>	<p>Memoria e tutela dei diritti umani. Educazione alla convivenza e alla coscienza civile</p>	<p>In presenza e online</p>
<p>Laboratori tematici di cittadinanza: <i>Dalla violenza all'impegno storie al femminile</i>, tenuti dai volontari dell'Associazione LIBERA Nomi e numeri contro le mafie di don Ciotti</p>	<p>Dimensione dell'Io. - La funzione della lingua e la comunicazione. Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Filosofia, Scienze Umane</p>	<p>Educazione ai diritti delle donne Educazione alla cultura della legalità</p>	<p>In presenza</p>
<p>Progetto PCTO <i>La giusta frequenza -giovani radio reporter della memoria</i>, tenuti dalla Fondazione Media Literacy ETS</p>	<p>Educazione, memoria e impegno. - La lingua e la comunicazione</p>	<p>Educazione alla libertà di parola Educazione alla cultura della</p>	<p>In presenza.</p>

	<p>- L'uomo e il progresso</p> <p>-Globalizzazione Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Filosofia, Scienze Umane</p>	legalità	
<p><i>Contro l'alcool e droga per guidare sicuri,</i> Polizia Locale. Roma Capitale promosso nell'ambito delle iniziative del progetto "Sicurezza stradale: azioni integrate per la prevenzione e il contrasto alla guida sotto l'effetto delle sostanze psicoattive", finanziato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dipartimento per le politiche Antidroga e in collaborazione con La Polizia Locale di Roma Capitale</p>	<p>Dimensione dell'Io Discipline coinvolte: Italiano, Scienze Naturali .</p>	<p>Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva. Educazione stradale Educazione alla salute e alla sicurezza</p>	In presenza.
<p>Progetto <i>La cultura non solo in Aula:</i> visita alla mostra del CNR "Antropocene. La Terra a ferro e fuoco</p>	<p>L'uomo e il progresso Discipline coinvolte: Italiano, Scienze Naturali</p>	<p>Educazione alla cultura della legalità</p>	In presenza
<p>Percorsi formativi e laboratoriali curricolari nell'ambito del Progetto "<i>Per il successo formativo in una scuola inclusiva che valorizzi la motivazione e i talenti delle studentesse e degli studenti riducendo i divari territoriali e di genere</i>" - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 1.4: Intervento</p>	<p>La funzione della lingua e la comunicazione . Intellettuale, potere e società Discipline coinvolte:  Italiano, Storia, Filosofia</p>	<p>Educazione alla cittadinanza attiva Diritti delle donne Welfare Stage</p>	In presenza

<p>straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022) <i>Cittadinanza e Costituzione per la riduzione del divario di genere. Generi e generazioni: storie, spazi, diritti e partecipazione</i>"</p>			
---	--	--	--

<b>ATTIVITÀ E PROGETTI</b> <b>a.s. 2024/2025</b>	<b>CONNESSIONI</b>		<b>MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE-MISTA)</b>
	<b>Percorsi pluridisciplinari</b>	<b>Educazione Civica</b>	
<p>Progetto Erasmus + Jean Monnet <i>EuPress. Knowing and Communicating Europe. Percorso di Sostenibilità, Educazione ambientale e Tutela del Patrimonio</i> in partenariato con il Liceo Statale "Petrarca" di Arezzo e istituti superiori rappresentanti di Spagna (Consejeria De Educacion – Junta De Andalucia), Polonia (Miasto Stoleczne Warszawa CLVI), Romania (Colegiul Tehnic Emanuil Ungureanu - Timisoara), con il coordinamento dell'Università RomaTre.</p>	<p>La funzione della lingua e la comunicazione                      .                      Globalizzazione                      .                      Intellettuale e potere                      .                      Discipline coinvolte: Italiano, Inglese, Storia</p>	<p>Sviluppo economico e sostenibilità;                      Educazione ambientale e di cittadinanza                      Diritto di parola</p>	<p>Mista</p>
<p><i>Giornata Internazionale delle Donne e delle</i></p>	<p>La funzione della lingua e la comunicazione</p>	<p>Educazione alla cittadinanza attiva                      Diritti delle donne</p>	<p>In presenza</p>

<p>Ragazze. Evento  <i>"Chi vuol esser STEM sia! Dallo stereotipo di genere alla DIVERSITA' delle idee nella scienza,</i> organizzata dai Comitati Unici di Garanzia di ASI, ENEA, INAF, INFN, ISS, ISTAT e Sapienza Università di Roma, con il patrocinio dell'UNESCO</p>	<p>.                  Globalizzazione                  .                  Intellettuale, potere e società                  Discipline coinvolte:                  Italiano, Inglese, Storia</p>	<p>Welfare Stage</p>	
<p>Progetto <i>Settimana dell'impegno civile@2025.</i></p> <p><i>Responsabilità del giornalismo per una cultura civica socialmente attiva,</i> seminario tenuto da Federico Ruffo giornalista d'inchiesta presidente dell'Osservatorio per la legalità e l'antimafia sociale del X municipio di Roma.e conduttore di varie trasmissioni televisive come Presa Diretta e Mi manda RAI TRE</p> <p>Seminario formativo partecipato su usura ed estorsioni con studenti del Liceo Machiavelli nella Casa del Municipio VIII , simbolo della lotta contro la</p>	<p>La funzione della lingua e la comunicazione                  .                  Globalizzazione                  .                  Intellettuale, potere e società                  La dimensione dell'Io                  Discipline coinvolte:                  Italiano, Scienze Umane, Storia, Filosofia.</p>	<p>Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva e globale                  Diritto della libertà di parola                  Economia e sostenibilità                  Welfare State</p>	<p>In presenza</p>

<p>criminalità organizzata dal liceo Machiavelli e Fondazione Media Literacy.</p> <p>Diretta nazionale radiofonica in occasione della XXX Giornata Nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime di mafia. <i>Il vento della memoria semina giustizia.</i></p>			
<p>Progetto <i>La cultura non solo in aula - Seminari di geologia: Terremoti e onde: viaggio all'interno del pianeta Terra</i> a cura del Prof. Fabio Cammarano - Università Roma Tre.</p>	<p>L'uomo e il progresso Discipline coinvolte: Italiano, Scienze Naturali</p>	<p>Educazione alla cultura della legalità</p>	<p>In presenza</p>
<p>Progetto <i>Memoria- Noi Ricordiamo. Attività 2025. Visita alla mostra La liberazione dei campi</i>, a cura di Marcello Pezzetti presso Casina dei Vallati - Museo della Shoah</p>	<p>"Educazione, memoria e impegno". Italiano, Storia, Scienze Umane, Educazione Civica</p>	<p>Memoria e tutela dei diritti umani. Educazione alla convivenza e alla coscienza civile.</p>	<p>In presenza</p>
<p><i>Fisco e scuola per Seminare legalità</i> Nell'ambito degli eventi di Educazione finanziaria, promossa dal Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria del MEF. Seminari <i>Fisco e</i></p>	<p>L'uomo e il progresso  Educazione alla cultura della Legalità Discipline coinvolte: Italiano, Storia.</p>	<p>Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, del digitale e della Costituzione nella vita reale. Educazione finanziaria e cultura del risparmio</p>	<p>In presenza</p>

<p><i>Scuola per Seminare Legalità</i>, promosso dall'Agenzia delle Entrate.</p>			
<p>Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari nell'ambito del Progetto "<i>Per il successo formativo in una scuola inclusiva</i> che valorizzi la motivazione e i talenti delle studentesse e degli studenti riducendo i divari territoriali e di genere" - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M.</p>	<p>Educazione, memoria e impegno Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Filosofia , Scienze Umane, Latino</p>	<p>Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, del digitale e della Costituzione Educazione ambientale e sostenibilità: tutela e valorizzazione dei beni archeologici.</p>	<p>In presenza</p>

170/2022) Codice progetto M4C1I1.4-2022- 981-P-19155 – <i>Giornata finale e disseminazione della prima edizione del percorso formativo e laboratoriale co-curricolare "Cittadinanza consapevole sul territorio. Memoria Storica e Patrimonio Culturale</i>			
– Visione dello spettacolo teatrale <i>"Polvere. Dialogo tra uomo e donna"</i> - Teatro Quirino, 4	Dimensione dell'Io Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Filosofia, Scienze Umane, Latino	Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva,	In presenza
<i>Public Speaking (TVx students' speech contest 2024.2025 Università Tor Vergata</i>	La funzione della lingua e la comunicazione - La dimensione dell'Io Discipline coinvolte: Italiano, Scienze Umane, Storia, Filosofia.	Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva,	In presenza

## 10. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell'arco del quinquennio per gli alunni che hanno

- presentato difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze
- riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto

sono stati organizzati nel corso degli anni scolastici:

- corsi di recupero delle insufficienze e di potenziamento nel primo e nel secondo periodo
- sportelli didattici per matematica e inglese
- corsi di potenziamento metodologico per studenti promossi con voto di Consiglio.

## 11.PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

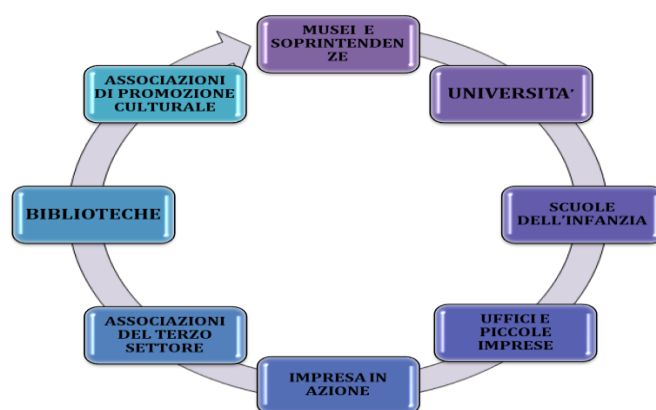
Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 90 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

TABELLA N.6: PCTO

	Struttura/e Ospitante/i	Breve Descrizione Progetto (specificare anche modalità in presenza e/o a distanza)	Macroaree di riferimento	N. studenti Partecipanti	Ore progr.
A.S. 2022-2023	1. Liceo Machiavelli	<p><b>1. Corso di formazione sulla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro.</b></p> <p>Modalità e-Learning, dal titolo "Studiare il lavoro -La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola-Lavoro. Formazione al Futuro".</p> <p>Il corso, gratuito è composto da 7 moduli: lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi, test intermedi e un test di valutazione finale.</p>		24	
	2. Associazione Culturale Arkekairos E.T.S.	<p>Il progetto "<b>Tell Vergata</b>" intende perseguire le seguenti finalità:</p> <p>1) educare alla tutela e alla valorizzazione dei beni culturali attraverso il piacere e la creatività degli studenti e delle studentesse, creando processi di costruzione dell'identità, di educazione alla cittadinanza attiva e di promozione del dialogo interculturale;</p> <p>2) guidare gli studenti e le studentesse a comprendere come ogni bene culturale rientri in un'unica narrazione pluristratificata (artistica, archeologica, antropologica, iconografica, litografica) e rappresenti una risorsa unica di condivisione e di partecipazione del sapere;</p> <p>3) implementare competenze digitali, civiche e sociali;</p> <p>4) imparare a relazionarsi con</p>	Associazione di promozione culturale	24	35

		<p>un pubblico vario, con l'uso di un lessico appropriato e un tono di voce solido e vivace. Il percorso è composto da 4 fasi</p> <p>1 Fase</p> <p>Temi e argomenti. Approcci e metodologie innovative per comunicare con l'archeologia e il patrimonio culturale. Attività di disseminazione con interventi di studenti delle classi 5D e 5H.</p> <p>Le sfide per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e archeologici. Introduzione ai concetti chiave relativi alla conoscenza del patrimonio culturale. Archeologia come arte pubblica, ruoli e funzioni delle figure professionali e degli organismi preposti alla tutela e fruizione sociale e civile del patrimonio; museo, social network e società. Presentazione di alcuni casi di studio: archeologia, comunicazione digitale e accessibilità.</p> <p>2. fase: visita al Museo Nazionale Romano di Palazzo Massimo. Laboratorio e reportage fotografico. Visita al Museo della Centrale Montemartini.</p> <p>3 fase: visita al Parco archeologico dell'Appia Antica e al complesso Capo di Bove.</p> <p>4 fase Laboratorio monitoraggio intermedio e finale dei lavori, attività di cooperative learning per la preparazione dei prodotti finali. Disseminazione in presenza e</p>			
--	--	--	--	--	--

		sui social dei prodotti. Somministrazione dei moduli di gradimento.			
	3. Università degli Studi "RomaTre"	3. Progetto <b>Next generation</b> Il percorso, in presenza rientra all'interno delle azioni, promosse dal MIM, pensate per sostenere le studentesse e gli studenti della nostra regione nella scelta consapevole del percorso di formazione successivo al ciclo scolastico, nonché a definire la propria traiettoria personale e professionale. Tematiche affrontate: 1. Perché studiare serve? Valore di uno studio di alta formazione, la forza della laurea sul mercato del lavoro. Informazioni sulle diverse proposte. 2. Come si studia all'Università. Apprendimento in aula, rapporto tra didattica e ricerca, strutturazione dei corsi, gli spazi universitari. 3. Come posso prepararmi al meglio al percorso di studio universitario. Autovalutare, verificare e consolidare le conoscenze. 4. Chi sono e chi sarò da grande. Consolidare competenze di riflessione trasversali. 5. A quali professioni posso aspirare? Conoscere i settori del mondo del lavoro	Università	15	15 ore
A.S. 2023-2024	1. Fondazione Media Literacy ETS	1. <b>La giusta Frequenza: giovani radio reporter della memoria.</b> Il percorso, svolto interamente in presenza, intende promuovere presso i giovani studenti un percorso di	Associazione di promozione culturale	21	30

	<p>acquisizione della cittadinanza sociale e del principio di legalità, dell'educazione ai media e all'informazione.</p> <p>Temati trattati: introduzione sulla media literacy: editoria e comunicazione, fonti di informazione affidabili vs fake news. Approfondimento sulla mafia: gli anni '80-'90, Falcone e Borsellino.</p> <p>Approfondimento sulla mafia oggi. Focus sulla mafia romana. Attività laboratoriale e metodologia peer to peer: Lavoro preparatorio podcast: scelta degli argomenti e divisione gruppi. Attività di Laboratorio e di ricerca.</p> <p>Lavoro preparatorio podcast: le scalette e i contenuti</p> <p><b>2 sessione</b> lavoro in radio in orario extracurricolare.</p> <p>Lavoro di scrittura per la voce: come scrivere un testo editato per essere riascoltato; lavoro radiofonico e interventi in radio in diretta nazionale su Hotblockradio, Radio Zainet e Radio Jeans.</p> <p>3. Disseminazione: promozione e condivisione dei podcast sui social e partecipazione della classe.</p>			
2. Polizia Locale. Roma Capitale promosso nell'ambito delle iniziative del progetto "Sicurezza	<p>2. Il percorso <b><i>Contro l'alcool e droga per guidare sicuri</i></b>, svolto interamente in presenza, mira a prevenire e contrastare l'incidentalità stradale, causata dalla guida in stato di ebbrezza o dopo assunzione di sostanze stupefacenti e intende:</p> <p>1.potenziarel'educazione alla</p>	Università	18	10/15

	<p>stradale: azioni integrate per la prevenzione e il contrasto alla guida sotto l'effetto delle sostanze psicoattive", finanziato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dipartimento per le politiche Antidroga e in collaborazion e con La Polizia Locale di Roma Capitale.</p>	<p>guida,                  2.migliorare nei giovani la conoscenza e la consapevolezza dei pericoli della strada, degli effetti di alcool e droghe                  3. fornire gli strumenti delle strutture di prevenzione attraverso attività informativa/formativa e laboratoriale, volta a promuovere e consolidare le conoscenze e le competenze civiche e sociali                  E' strutturato i tre sessioni:                  1 sessione: Sicurezza stradale e mobilità ambientale; attività di informazione formazione sulla normativa di riferimento; fattori che influenzano la guida e la percezione della strada.                  2 sessione: Analisi dei dati sull'incidentalità stradale, rischi e pericoli della strada e strumentazione e misure di prevenzione del fenomeno legato ad alcool e droga; Attività di informazione e Formazione sull'uso di droghe e alcool a cura dei biologi del laboratorio di medicina legale e tossicologia forense di Tor Vergata; intervento di alcuni rappresentanti del Ministero della Salute rispetto alle azioni da mettere in atto per garantire una guida sicura e la sostenibilità. ambientale; analisi e studio di casi.                  3. Tavola rotonda e incontro partecipato con le scuole sul tema della mobilità e sicurezza stradale: tendenze economiche e sociodemografiche che impattano sulla mobilità, impatto sociale e finanziario a</p>			
--	--	---	--	--	--

		carico del SSN e mortalità sulle strade, interventi, linee strategiche specifiche per le categorie a rischio, piani di sensibilizzazione, misure normative e giudiziarie. Attività di laboratorio del simulatore di guida presso Dipartimento di ingegneria civile, informatica e delle tecnologie aeronautiche presso l'Università RomaTre Lavoro autonomo da parte degli studenti, Somministrazione test di gradimento e disseminazione con altre classi e sui social.			
3	Scuola estera: Redlands East Valley High (31000 E Colton Avenue, Redlands, California- USA	Attività svolte durante la permanenza all'estero.	Quarto anno all'estero	1	20
A.S. 2024- 2025	1. Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università à Tor Vergata	1.Public Speaking (TVx students' speech contest 2024.2025. Il percorso svolto in presenza intende fornire ai/alle partecipanti alcuni strumenti utili ad accrescere l'efficacia e l'incisività delle proprie capacità comunicative in pubblico. Competenze tecniche e disciplinari attese al termine del percorso: capacità di progettare un discorso in pubblico; capacità a comunicare in pubblico in modo efficace, convincente e incisivo; capacità di controllare la comunicazione verbale; para-verbale e non-verbale; capacità di gestire l'emotività e	Università	20	20/32

		<p>comunicare con naturalezza.          Competenze trasversali attese al termine del percorso:          competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi;          competenza imprenditoriale: capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia.          Prima e seconda sessione didattica sul tema public speaking. Consegna di un project-work individuale nel mese di febbraio. (Breve video individuale di presentazione)          Sessione finale: partecipazione della classe come pubblico alla gara finale della IV edizione del TVx students' speech contest 2025, ideato dall'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata".          Una studentessa è stata selezionata per la finale. Pertanto, tutta la classe il 9 maggio insieme ad altre della scuola e altri studenti provenienti da altri Licei romani in gara assisteranno alla giornata finale il 9 maggio.</p>			
--	--	---	--	--	--

Nell'ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell'esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

**11. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL**

**TABELLA N. 7 CLIL  
SCIENZE UMANE/LES**

<b>QUINTO ANNO</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>LINGUA STRANIERA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO</b>	<b>MONTE ORE</b>
Scienze Naturali	Inglese	“Plate Tectonics. 1.Plate boundary: convergent, divergent and transform.	Lezioni partecipate, ascolto di audio e visione di video in dotazione nel libro di testo. Svolgimento di esercizi guidati e approfondimenti attraverso lo studio autonomo degli alunni. Strumenti materiale didattico: audio, video e libro di testo	4

**14.ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.**

Nel corso del triennio i Consigli di Classe hanno promosso, nell'ambito delle programmazioni disciplinari di indirizzo, attività di addestramento specifico alle diverse prove sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare, propedeutico allo svolgimento dell'Esame di Stato.

Come indicato dagli articoli 19 e 20 dell'O.M. n.67 del 31 marzo 2025, le prove scritte d'esame, in applicazione dell'articolo 17 del d. lgs 62/2017, sono costituite:

- dalla prima prova scritta, che accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato;
- da una seconda prova scritta, che ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. In particolare per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono

individuata dal D.M. 28 gennaio 2025, n. 13.

**Prima prova:** nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall' a.s. 2018/2019.

**Seconda prova:** nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo la tipologia di scrittura prevista dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

**Colloquio:** in linea con l'articolo 2 del D.M. n. 13 del 28 gennaio 2025 e con l'articolo n.22 dell'O.M. n.67 del 31 marzo 2025, la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri anche condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

## 15 SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Anche nel corso dell'a.s. 2024/2025, come di consueto, sono state svolte le simulazioni d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Stato così come segue:

- prima prova d'esame: 11 aprile 2025 (circolare n.327 del 24 marzo 2025)
- seconda prova d'Esame, indirizzo Scienze Umane e LES in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 7 aprile 2025 (circolare n. 328 del 24 marzo 2025)
- simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 7 aprile 2025 (circolare n. 328 del 24 marzo 2025)

Nell'ambito della programmazione di ciascuna disciplina di prima e di seconda prova d'indirizzo sono state svolte prove scritte di allenamento e addestramento alle relative tipologie di scrittura delle prove d'esame, come da relazione finale disciplinare.

## **16.MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI**

Il Consiglio di classe ha individuato gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Di seguito i mezzi e gli strumenti adottati:

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio di Chimica e Biologia
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM e Digital Boards
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Audio
- Immagine interattiva
- Scheda esercizio

In caso di gravi disabilità o pluridisabilità sono stati previsti una serie di interventi didattico-educativi che hanno richiesto l'applicazione di specifiche metodologie, quali:

- Metodo Feuerstein (per migliorare la capacità di apprendere attraverso una metodologia attiva volta a creare un ambiente favorevole al processo di insegnamento-apprendimento, centrato sull'ascolto, sull'attenzione e sui diversi stili cognitivi);
- Metodo ABA (per favorire lo sviluppo cognitivo in presenza di disturbi di diversa origine, fra cui il Disturbo Autistico e la Sindrome di Asperger);
- Metodi orizzontali (insegnamento reciproco, cooperativo, ecc.) e metodi verticali (lezione frontale, partecipata, interattiva, ecc); apprendimento a puzzle
- Metodo della Comunicazione Aumentativa Alternativa nel caso di disabilità in assenza di linguaggio verbale diretto e intenzionale;
- Laboratori con utilizzo dei materiali in rete; rafforzamento positivo e differenziale
- Costruzione di Lap-Books.

## **17 CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle

prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove, elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). **I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità e corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza) sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento (griglie); la valutazione dell'orale ha tenuto conto della Griglia di valutazione della prova orale - Allegato A dell'O.M. n.67 del 31 marzo 2025.**

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella, in coerenza con quanto previsto dalla Legge n.150 del 1 ottobre 2024 e dall'art. 3 dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025.

## 18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2024-2025 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti, prove comuni
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2024-2025, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, stesura del documento finale ecc.)
- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (raccordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

**TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E**

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio	Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)						X
Frequenza alle lezioni, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo				X		

<u>Generali</u>	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto					X		
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna						X	
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca					X		
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé						X	
<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare				X			
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi					X		
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano						X	
	Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti					X		
	Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate					X		
	Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline					X		
	Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)					X		

## 19.VALUTAZIONE FINALE

**Per la valutazione finale il Consiglio di classe considera:**

- a) tutti gli elementi tecnici a disposizione (compiti in classe, compiti a casa registrati, interrogazioni, test, verifiche, interventi dal posto, produzioni di ricerca individuali e di gruppo, esiti di PCTO per percorsi inerenti alla disciplina, etc)

- b) gli aspetti integrativi (interesse, presenza e partecipazione, impegno, frequenza, collaborazione con i compagni), anche relativi ai PCTO per le classi interessate
- c) la tendenza al miglioramento/peggioramento rispetto ai valori iniziali
- d) delle capacità di recupero
- e) l'autonomia metodologica
- f) la frequenza e dei risultati ottenuti in eventuali corsi di recupero/sportelli didattici e/o metodologici.

La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato a.s. 2024/2025 si attiene al **D.lgs 62/2017 art. 13 Ammissione dei candidati interni**, all'O.M. n.67 del 31 marzo 2025 **art. 3 Candidati interni e alla Nota n.13946 MIM del 6 aprile 2025**, tenendo conto dei seguenti elementi:

- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, fatto salvo quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017: "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo". Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985
- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi
- nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali.
- in caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, è prevista la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi
- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe come da normativa e da delibera del Collegio dei docenti
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI
- svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

## **20.CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI**

L'esame di Stato del II ciclo è valutato secondo le disposizioni legislative del 2017, in particolare il d.lgs. n.62/2017, con una parte del punteggio, fino ad un massimo di 40 punti, definita dal credito scolastico, che, come anche secondo quanto disposto dall'articolo n.11 dell'OM n. 67 del 31 marzo 2025, per l'a.s. 2024/25 prevede che nello scrutinio finale il consiglio di classe attribuisca il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nello stesso articolo n.11 citato.

Si ricorda che, come da art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale viene attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi

La valutazione sul comportamento, come è ormai noto da anni, concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

**Roma,15 maggio 2025**

**I docenti della classe V sez. D**

**Il Dirigente Scolastico**

Originale firmato agli Atti dell'Ufficio